

PATVIRTINTA

Kauno miesto savivaldybės mero

2025 m. liepos 8 d.

potvarkiu Nr. M-844

**BIUDŽETINĖS ĮSTAIGOS**  
**KAUNO PANEMUNĖS PROGIMNAZIJA**  
(įstaigos pavadinimas, nurodant teisinę formą)

**2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

**I SKYRIUS**  
**INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ**

- 1.1. Įstaigos juridinis adresas: Kariūnų pl. 5, LT- 45432 Kaunas
- 1.2. Telefono Nr.: +370 37 345881, mob. tel. +370 694 53983
- 1.3. El. pašto adresas: panemun@panemune.kaunas.lm.lt
- 1.4. Interneto svetainės adresas: www.panemuniukai.lt
- 1.5. Įstaigos įsteigimo metai: 1991 m. rugsėjo 1 d
- 1.6. Įstaigos vadovas (vardas, pavardė, paskyrimo data): Virginija Rupainienė, paskirta 2023-06-12, darbo santykiai tęsiami nuo 1992-11-17.

**II SKYRIUS**  
**VADOVO ŽODIS**

2024 metais mokyklos bendruomenė kryptingai ir nuosekliai siekė veiklos tikslų ir įgyvendino išsikeltus uždavinius. 2024 metų strateginės kryptys – užtikrinti mokymo(si) kokybę ir išlaikyti aukštus akademinis pasiekimus; skatinti pozityvų mokinių elgesį ir gerinti mokyklos klimato rodiklį taikant pozityvios disciplinos principus; praturtinti unikalias mokymo(si) ir poilsio aplinkas sukuriant papildomas galimybes mokiniams ir ugdytojams mokytis bei pailsėti.

Veiklos planu buvo prisidėta prie Kauno miesto savivaldybės 2023-2025 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių ir priemonių įgyvendinimo. Vadovaujantis 2023-2025 metų strateginio veiklos plano tikslais buvo išskirtos mokyklos metų prioritetinės veiklos „Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams“ ir „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas“. Bendradarbiaudamos mokyklos mokytojų ir tėvų bendruomenės įgyvendino 2024 metų strateginio ir

veiklos plano uždavinius, pasiekti planuoti ir maksimalūs rezultatai. Yra žymių pasiekimų suplanuotose mokyklos veiklos srityse.

**2024 metais** buvo išsikelti strateginiai mokyklos veiklos tikslai :

1. **Ugdymo kokybės gerinimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, grįstą Tarptautinio Bakalaureato filosofija, politikomis ir vertybėmis.**
2. **Saugios ir tobulėti motyvuojančios aplinkos užtikrinimas bendruomenės nariams.**
3. **Edukacinių aplinkų modernizavimas atliepiant kokybiškam papildomų (specialiųjų) poreikių vaikų ugdymui(si) Tarptautinio Bakalaureato mokykloje (kandidatėje).**

Įgyvendinus visus strateginius tikslus pasiekti maksimalūs rezultatai.

Svarbiausias mokyklos pokytis per ataskaitinį laikotarpį – 2024 metais mokyklos statusas keitėsi iš pradinės į progimnaziją, siekiant, kad aukštesnėse klasėse būtų tęsiamas ugdymas, grindžiamas Tarptautinio Bakalaureato filosofija. Dabar progimnazijoje sėkmingai įgyvendinamos trys programos: priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I-osios pakopos programos. Sukurtas naujas mokyklos įvaizdis – mokykla keitė logotipą, uniformą, himną, vėliavą, kitus atributus, mokyklos dokumentaciją (nuostatus, kt.).

Nacionalinių mokyklos mokinių pasiekimų vertinimai viršijo šalies ir miesto vidurkius, padėjo mokyklai įsivertinti tobulintinus ugdymo aspektus. 4 klasių mokinių e-NMPP matematikos pasiekimų kokybė 83,3%, viršija Lietuvos (64,5%) ir Kauno miesto vidurkius (71,7%). 4 klasių mokinių e-NMPP skaitymo pasiekimų kokybė viršija suplanuotą 71,5 (70%) ir viršija šalies (56,1%) bei Kauno miesto vidurkį (62,1%).

## NACIONALINIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMŲ TRUMPOJI MOKYKLOS ATASKAITA

2023–2024 m. m. 4 klasė



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA

Forma Nr. TMA–4

*Ataskaitoje pateikta informacija yra konfidenciali ir skirta tik mokyklos darbuotojams ir jokia pavidalu negali būti perduodama trečiosioms šalims.*

### Kauno Panemunės pradinė mokykla, apibendrinta mokyklos informacija

Pasiekimų patikrinimas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis*
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	71	–	–
Matematika	70	0	83,3
Skaitymas	69	1	71,5
<b>Mokinių skaičius, nelaikiusių nė vieno testo</b>	<b>2</b>		

\* Į rodiklius nėra įtraukti mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą.

Mokytojų ir kitų darbuotojų trūkumo nebuvo. Švietimo pagalbą teikė visi būtini pagalbos vaikui specialistai: psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, mokinio padėjėjai. Kasmet puikūs mokinių neformaliojo švietimo pasiekimai mieste ir šalyje: gausybė laimėtų prizų, kitų apdovanojimų akademiniuose (Kings, Pangea, Olympis, Kengūra, kt.), meno konkursuose, šachmatų ir kvadrato varžybose.

Esminis mokyklos veiklos išskirtinumas – mokykla (kaip kandidatė) įgyvendina Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo programą (IB PYP). 2024 metais mokyklos vadovai organizavo 2 Bakalaureato vakarus, kuriuose nuosekliai bendruomenei pristatė šios programos filosofiją, ugdymo organizavimo ypatumus, metodus, mokinių pasiekimų vertinimo būdus, praktinius pavyzdžius.

Įgyvendinama Tarptautinio Bakalaureato PUP gražiai dera su nacionaline programa ir užtikrina jos visybiškumą, ugdo žmogų pasiryžusį kurti geresnį ir taikesnį pasaulį. Ugdomos ne tik 6 kompetencijos, bet ir visą gyvenimą besimokančiojo žmogaus 10 savybių. Kiekvienas mokinys kasdien pildo mokymosi ir refleksijos žurnalą, kuriame išsikelia metų, mėnesio ir savaitės mokymosi tikslus. Mokytojos ir mokytojai drauge planuoja unikalų ugdymo turinį pagal 6 TB PUP programos temas, tam kas savaitę skiriant po 2-3 valandas. Ugdant mokinius išnaudojami ne tik mokyklos viduje sukaupti vertingi mokymosi ištekliai, lauko aplinkos (sodas, daržas, šiltnamis), bet ir edukacinės aplinkos už mokyklos ribų: muziejai, nacionaliniai parkai, draustiniai, teatrai, valstybės institucijos, kt.

Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, 100%. Vaikų poreikius tenkinančių integruotų neformaliojo švietimo siūlomų sričių ir vykdomų programų skaičius atitiko suplanuotą (100%). 100% užtikrintas švietimo pagalbos teikimas specialiųjų poreikių mokiniams.

Gerinti mokymo(si) kokybę ir išlaikyti aukštus akademinis pasiekimus įgyvendinant UTA ir diegiant TB PUP holistinio ir tvaraus pasaulio suvokimo principus, pavyko dėl tikslingai įgyvendinto mokytojų profesinio tobulėjimo, kolegialaus ugdymo turinio planavimo, tarpdalykinės integracijos, kolegų organizuotų pamokų stebėjimo ir mokymosi iš jų, veiklos bendradarbiaujančių mokyklų tinkle, formalaus ugdymo ir neformalaus švietimo programų integravimo tėvų švietimo apie UTA ir TB dermę ugdyme. Diegiant Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo programą, buvo studijuoti ir analizuoti TB dokumentai, dalyvauta TB organizacijos nuotoliniuose ir akivaizdiniuose mokymuose, didelis dėmesys skirtas dvikalbiam ugdymui, patirtiniam mokymuisi, aktyviam asmeniniam mokymuisi, darnaus vystymosi principų įgyvendinimui.

Stiprinamas švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas su mokytojais ir mokinių tėvais sudarė sąlygas kurti palankų mikroklimatą mokyklos bendruomenėje, užtikrinti saugią ir gerą bendruomenės narių savijautą. Pilnai sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda, teikė pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams ir talkino mokytojams probleminėse klasėse, vykdė

priešmokyklinio ugdymo, I-ųjų ir V-osios klasių mokinių adaptacijos tyrimus, konsultavo mokinių tėvus. Nuolat itin profesionaliai dirbo Vaiko gerovės komisija. Progimnazijos psichologė organizavo STEP (pozityvios tėvystės įgūdžių tobulinimo) mokymus. Progimnazijos darbuotojai ir tėvų bendruomenės atstovai dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą.

Buvo tęsiamas mokyklos edukacinių aplinkų modernizavimas atliepianč Tarptautinio Bakalaureato mokykloms keliamiems reikalavimams. Įsigyta naujos programinės įrangos ir skaitmeninio turinio, mokymo priemonių, vadovėlių ir grožinės literatūros, priemonių įtraukiajam ugdymui. Atnaujintos ir paturtintos tyrinėjimams ir eksperimentams skirtos mokyklos aplinkos. Parengta naujo mokyklos pastato, kuriame mokysis 5-8 klasių mokiniai, statybos priešprojektinių pasiūlymų užduotis.

**Atlikus viešųjų paslaugų vartotojų pasitenkinimo mokyklos teikiamomis paslaugomis tyrimą nustatyta, jog bendras mokyklos teikiamų paslaugų kokybės vertinimas 93,6%.**

### III SKYRIUS

#### ATASKAITINIO LAIKOTARPIO VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS IR VEIKLOS REZULTATAI

3.1. Informacija apie įstaigos veiklos tikslų įgyvendinimą ir veiklos rezultatus pateikiama prie veiklos ataskaitos pridedamame priede, kuris parengtas pagal Kauno miesto savivaldybės administracijos skyriui priskirtos biudžetinės ar viešosios įstaigos metų veiklos plano vykdymo ataskaitos formą, patvirtintą Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2024 m. lapkričio 15 d. įsakymu Nr. A-1341 „Dėl Kauno miesto savivaldybės biudžetinių įstaigų ir viešųjų įstaigų (išskyrus sveikatos priežiūros įstaigas), kurių savininkė yra Kauno miesto savivaldybė, metinių veiklos planų ir jų vykdymo ataskaitos formų patvirtinimo“.

3.2. Įstaigos prioritetinės veiklos rezultatų palyginimas su praėjusiu ataskaitiniu laikotarpiu:

Metų prioritetinė veikla	Planinis pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Ataskaitinių metų faktinė reikšmė	Praėjusių ataskaitinių metų faktinė reikšmė	Pokytis, proc.	Komentaras
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	7	6	16,7	
2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius (vnt.)	2	3	-33,3	Atnaujinto turinio įgyvendinimui daug laiko ir lėšų buvo skirta 2023 metais. 2024 metais poreikis sumažėjo

3.3. Įstaigos veiklos rezultatų palyginimas su praėjusiu ataskaitiniu laikotarpiu:

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Ataskaitinių metų faktinė reikšmė	Praėjusių ataskaitinių metų faktinė reikšmė	Pokytis, proc.	Komentaras
<i>ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI</i>					
I Personalo valdymas 1. Siekiama maksimalios atitikties Savivaldybės tarybos sprendimu patvirtintam mokyklos pareigybių sąrašui.	Užimtų pareigybių dalis (proc.)	84,5	89	4,5	
	Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių (proc.)	71,13	66,25	4,9	

<p>1.1. Trūkstantų specialistų, atitinkančių kvalifikacinius reikalavimus pareigybei, paieškos organizavimas, apie laisvas pareigybes skelbiant savivaldybės ir mokyklos tinklapyje.</p> <p>1.2. Planuojami žmogiškieji ir finansiniai ištekliai keičiantis darbuotojams dėl į pensiją išleidžiamų darbuotojų ir/ar dėl kitų priežasčių priimamų/ atleidžiamų darbuotojų, mokyklos tapimo tarptautinio bakalaureato tinklo mokykla-kandidate.</p> <p>1.3. Mokykloje dirba visi į etatų sąrašą įtraukti švietimo pagalbos specialistai: psichologas, spec.pedagogas, logopedas, soc.pedagogas.</p> <p>1.4. Pasirašomos sutartys dėl studentų praktikos atlikimo ir mentoriaus paskyrimo su VDU, VU ir kitais universitetais, siekiant užtikrinti natūralią darbuotojų kaitą ir išvengti darbuotojų stygiaus.</p> <p>2. Tobulinama darbuotojų motyvavimo sistema, didinant darbuotojų veiklos rezultatyvumą ir aktyvumą.</p> <p>2.1. Atnaujinami darbuotojų pareigybių aprašymai keičiantis teisės aktams.</p> <p>2.2. Du kartus per metus organizuojami individualūs pokalbiai su darbuotoju, vertinant jo veiklą, susitariant dėl svarbiausių darbų, efektyvios pagalbos teikimo ir pedagoginės karjeros perspektyvų.</p> <p>2.3. Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija apie mokytojų metodinės veiklos ir jų mokinių pasiekimus, skatinimą ir apdovanojimus.</p> <p>2.4. Ne mažiau nei 1 kartą per mokslo metus organizuojama darbuotojų edukacinė išvyka/kt. renginys, buriant juos komandiniam darbui.</p> <p>2.5. Užtikrinamos darbuotojų norminių dokumentų reikalavimams atliepančios darbo ir poilsio sąlygos.</p> <p>2.6. Darbuotojai aprūpinami reikiamu inventoriu ir asmeninėmis apsaugos priemonėmis.</p>	<p>Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius (žm. vnt.)</p>	6	6	0	
	<p>Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui) (žm. sk.)</p>	0,1	0,08	20	
	<p>Darbuotojų kaitos indeksas (proc.)</p>	13,5	20,8	7,3	

<p>II. Kvalifikacijos tobulinimas</p> <p>1. Mokyklos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikio tyrimo vykdymas.</p> <p>1.1. Atlikta apklausa mokymų poreikio įvertinimui.</p> <p>1.2. Nustatyti kvalifikacijos tobulinimo prioritetai.</p> <p>1.3. Užtikrinama 5 darbo dienų kvalifikacijos tobulinimo galimybė kiekvienam mokytojui.</p> <p>2. Parengtas ir įgyvendintas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas.</p> <p>2.1. Grupinių ir individualių mokymų, susijusių su darbuotojų atliekamomis funkcijomis ir nustatytais prioritetais, organizavimas, dalyvaujant šalies kursuose ir mokymuose bei tarptautinėse mainų programose.</p> <p>2.2. Mokytojai dalyvauja skaitmeninio raštingumo kompetencijų kėlimo mokymuose.</p> <p>2.3. Suplanuoti metodiniai renginiai, skirti pasidalyti seminaruose, kursuose, mokymuose, konferencijose įgytomis naujomis žiniomis ir gebėjimais.</p> <p>2.4. Vykdoma kvalifikacijos tobulinimo plano įgyvendinimo stebėseną.</p> <p>2.5. Vadovaujantis parengta perspektyvine „Mokytojų ir atestacijos programa“ 2 pedagogai atestuojami aukštesnei kvalifikacinei kategorijai.</p> <p>2.6. Pasibaigus mokslo metams individualių pokalbių metu mokytojai įsivertina asmeninę pažangą ir pateikia įsivertinimo lentelę.</p> <p>2.7. Vykdomi mokymai, skirti mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, dirbsiantiems pagal TB PUP (IB PYP).</p>	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis (proc.)	69	80	11	
<i>FINANSAI</i>					
<p>I. Gautos lėšos</p> <p>1. Papildomo mokyklos finansavimo iš alternatyvių šaltinių užtikrinimas.</p>	Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto (proc.)	4	1,2	2,8	
	Įstaigos pritrauktos lėšos (Eur)	196736	252578	22,1	Nepatvirtintas Erasmus+ projektas

<p>1.1. Informacijos apie išnuomotas ir nuomotinas patalpas viešinimas mokyklos interneto svetainėje ir kitais sklaidos būdais.</p> <p>1.2. Nuolatinis nuomojamų patalpų įkainių peržiūrėjimas, optimizavimas ir teikimas tvirtinti savivaldybės administracijos direktoriui.</p> <p>2. Lėšų ir nefinansinės paramos turtu vykdant projektus, kitą mokyklos veiklą pritraukimas.</p> <p>2.1. Fizinių ir juridinių asmenų paramos pritraukimas.</p> <p>3. Finansinių išteklių, plėtojant projektines veiklas pritraukimas.</p> <p>3.1. Finansinių išteklių pritraukimas, įgyvendinant Erasmus+ projektų veiklas (jei būtų laimėtas finansavimas).</p>	<p>Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškomis laimėtų lėšų suma (Eur)</p>	0	50160		2024 metais nedalyvauta projektuose
<p>II. Išlaidos</p> <p>1. Racionalus finansinių išteklių panaudojimas.</p> <p>1.1. Biudžeto projekto, pagrįsto skaičiavimais ir išvadamis, parengimas.</p> <p>1.2. Tinkamas finansų valdymas, neviršijant patvirtintų metinių asignavimų mokyklai.</p> <p>1.3. Esant poreikiui nustatytais terminais ir tvarka atliekami asignavimų perskirstymai.</p> <p>2. Vidaus kontrolės politikos įgyvendinimo užtikrinimas.</p> <p>2.1. Vidaus kontrolės politikos įgyvendinimas, jos veiksmingumo nustatymas ir atnaujinimas pagal galiojančius teisės aktus.</p> <p>2.2. Siekiant strateginio planavimo dokumentuose numatytų tikslų, rizikos nustatymas ir valdymas, vidaus kontrolės analizės atlikimas.</p> <p>2.3. Sistemingai vykdoma vidaus kontrolė (įskaitant finansų kontrolę) vertinama „Gerai“.</p>	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų (proc.)</p>	95,84	95,3	0,5	
	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų (proc.)</p>	81,3	87,5	6,2	
	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų (proc.)</p>	0	0	0	
<i>TURTAS</i>					
<p>I. Nekilnojamo turto valdymas</p> <p>1. Mokyklos turto pagrindinėms funkcijoms vykdyti naudojamų ir nuomojamų patalpų tausojančio valdymo užtikrinimas:</p>	<p>Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina (Eur)</p>	18,6	20,7	10,1	
	<p>Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis (proc.)</p>	100	100	0	

<p>1.1. Vedama sunaudojamų energetinių išteklių apskaita, metų pabaigoje parengiama lyginamoji analizė.</p> <p>1.2. Pateikiamos išvados ir pasiūlymai dėl racionalesnio išteklių naudojimo.</p> <p>1.3. Tausojami energetiniai ištekliai mažinant dujų naudojimą, keičiant juos atsinaujinančiais energijos šaltiniais (72 kW saulės baterijos energija).</p> <p>1.4. Mokyklos nekilnojamas turtas pagrindinėms funkcijoms vykdyti naudojamas 100%.</p> <p>2. Racionalus mokyklos valdomo nekilnojamojo turto ploto panaudojimas.</p> <p>2.1. Atliekama patalpų apžiūra, nustatomi prioritetai dėl patalpų naudojimo efektyvumo.</p> <p>2.2. Tikslingas mokyklos patalpų panaudojimas pasibaigus ugdymo procesui.</p> <p>2.3. Sistemingai vykdoma kontrolė, vertinant nuomininkų energetinių išteklių sunaudojimą, sąnaudas, taikant prevencines priemones sunaudojamų išteklių mažinimui.</p> <p>3. Edukacinių aplinkų modernizavimas.</p> <p>3.1. Atliktas paprastas 3 klasių remontas (atnaujintų klasių plotas sudaro 22% bendro klasių ploto).</p> <p>3.2. Įrengiamos naujos modernios edukacinės aplinkos: lauko terasa mokymuisi ir poilsiui, kt.</p> <p>3.3. Parengiamos patalpos progimnazijos 5-ajai klasei, įsigijami ergonominiai baldai.</p> <p>3.4. Įrengiama vėdinimo-vėsinimo sistema trijose I-ojo korpuso III a. klasėse 1C3b korpuse.</p>	<p>Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis (proc.)</p>	19,4	46	26,6	Įsteigtos VDM grupės, sumažėjo NŠ nuomininkų
	<p>Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinėtų) plotas, tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui (kv. m)</p>	13,5	13,5	0	
<i>PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)</i>					
<p>I. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p> <p>1. Mokinių pritraukimas:</p> <p>1.1. Informacijos apie priešmokyklinių klasių formavimą talpinimas ir sistemingas atnaujinimas mokyklos interneto svetainėje.</p> <p>1.2. Atvirų durų dienos organizavimas būsimų priešmokyklinukų šeimoms.</p>	<p>Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus (proc.)</p>	10	10,2	0,2	
	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita (žm. sk.)</p>	2	20	10	
	<p>Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių,</p>	10	10	0	

Mokyklos vertybių ir ugdymo sąlygų pristatymas. 1.3. Saugių ir higienos normas atitinkančių edukacinių erdvių paruošimas 2 priešmokyklinėms klasėms.	dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus (proc.)				
I Pradinio ugdymo organizavimas 1. Mokyklos veiklos viešinimas: 1.1. Informacijos apie mokinių pasiekimus, veiklas, vykdomus projektus talpinimas mokyklos interneto svetainėje. 1.2. Mokyklos veiklos viešinimas socialiniuose tinkluose Facebook ir Instagram, NŠA svetainėje Švietimo naujienos. 1.3. Informacijos apie mokinių priėmimą ir ugdymo sąlygas talpinimas ir sistemingas atnaujinimas mokyklos interneto svetainėje. 1.4. Informacinio susirinkimo būsimų pirmokų tėvams organizavimas. 1.5. Mokyklos veiklos ir edukacinių erdvių pristatymas per individualius pokalbius su būsimų pirmokų tėvais. 1.6. Visuotinio tėvų susirinkimo organizavimas. Mokyklos vertybių, atnaujinto ugdymo turinio ir TB pradinio ugdymo programos įgyvendinimo pristatymas.	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius (žm. sk.)	322	349	7,7	
	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičiaus kaita įstaigoje	4	2	100	Keitėsi mokinių gyvenamoji vieta
<b>PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS</b>					
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje. 1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas: 1.1. Mokytojų konsultavimas UTA ir TB PUP įgyvendinimo klausimais. 1.2. Mokytojų kompetencijų tobulinimas analizuojant UTA ir TB PUP dokumentus. 2. Priešmokyklinio ugdymo programoje numatytų kompetencijų ugdymas:	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), baigusių priešmokyklinio ugdymo programą, dalis (proc.)	100	100	0	
	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus (proc.)	100	100	0	

2.1. Tiriamosios veiklos organizavimas mokykloje ir už mokyklos ribų. 2.2. Savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijų ugdymas per projektinę veiklą. 2.3. Formalaus ugdymo ir neformalaus švietimo programų integravimas. 2.4. Ugdymo kokybės pagerinimas naudojant skaitmenines mokymo priemones.	Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, tėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	90	90	0	
	Ištaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus (proc.)	2	10	8	
	Lankytojų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus (proc.)	94	97	3	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje. 1. Mokinių pažangos užtikrinimas: 1.1. Mokytojų vedamų pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas. 1.2. Diagnostinių ir NMPP darbų rašymas ir analizavimas. 1.3. Pasitikrinamųjų ir kaupiamųjų darbų aptarimas su mokiniu ir jo šeima. 1.4. Pagalbos mokiniui planavimas kartu su švietimo pagalbos specialistais ir mokinio šeima. 1.5. Individualios pagalbos teikimas mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams. 1.6 Mokinių lankomumo užtikrinimas.	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	100	100	0	
	Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnį lygį pradinio ugdymo programoje, dalis (proc.)	93	79	14	
	Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias ugdymo programas, dalis (proc.)	100	100	0	
	Ištaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pradiniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus (proc.)	0,5	3	2,5	
	Lankytojų dienų dalis nuo bendro ugdymuisi skirtų dienų skaičiaus (proc.)	94	96	-2	
	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius (vnt.)	42	98	57	Dalyvaujama tik atsirinktuose konkursuose
	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis (proc.)	10	10	0	
	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis (proc.)	54	75	21	Atnaujinto turinio įgyvendinimui daug laiko ir lėšų buvo skirta 2023 metais, 2024 metais

					poreikis sumažėjo
	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius (vnt.)	1	1	0	
III. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje. 1. Mokinių saugumo ir savijautos mokykloje gerinimas: 1.1. Priešmokyklinukų adaptacijos tyrimo organizavimas. 1.2. Švietimo pagalbos specialistų konsultacijų mokytojoms organizavimas. 1.3. Tėvų apklausos apie priešmokyklinių klasių mokinių savijautą organizavimas. 2. Prevencinės veiklos stiprinimas: 2.1. Prevencinės programos "Žipio draugai" vykdymas priešmokyklinėse klasėse. 2.2. Socialinio pedagogo užsiėmimų priešmokyklinėse klasėse organizavimas. 2.3. Tėvų švietimas vaikų ugdymo klausimais.	Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis (proc.)	90	90	0	
III. Geros savijautos užtikrinimas pradinio ugdymo programoje. 1. Mokinių saugumo ir savijautos mokykloje gerinimas: 1.1. Pirmųjų klasių mokinių adaptacijos tyrimo organizavimas. 1.2. 2-4 klasių mokinių savijautos tyrimų organizavimas. 1.3. Konsultacijų teikimas mokymosi ir bendravimo sunkumų patiriantiems vaikams. 1.4. Švietimo pagalbos specialistų užsiėmimų probleminėse klasėse vedimas. 2. Prevencinės veiklos stiprinimas: 2.1. Prevencinės programos „Antras žingsnis" vykdymas 1-4 klasėse.	Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	96	94	2	

<p>2.2. Pozityvios tėvystės mokymų organizavimas mokinių tėvams.</p> <p>2.3. Mokyklos bendruomenės dalyvavimas mokymuose apie įtraukujį ugdymą.</p>					
<p>IV. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje.</p> <p>1. Švietimo pagalbos teikimas:</p> <p>1.1. Švietimo pagalbos teikimas priešmokyklinių klasių vaikams, kurie turi specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>1.2. Psichologo konsultacijų teikimas vaikams, kurie sunkiai valdo elgesį ir emocijas.</p> <p>1.3. Individualių švietimo pagalbos specialistų konsultacijų tėvams vykdymas.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)</p>	10	10	0	
<p>IV. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pradinio ugdymo programoje.</p> <p>1. Švietimo pagalbos teikimo stiprinimas:</p> <p>1.1. Individualaus švietimo pagalbos plano sudarymas ir įgyvendinimas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>1.2. Grupinių logopedo užsiėmimų organizavimas mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų.</p> <p>1.3. Psichologo konsultacijų teikimas mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų.</p> <p>1.4. Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas teikiant pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)</p>	17	20	-3	

<p>V. Pradinio ugdymo prieinamumas</p> <p>1. Mokinių priėmimo į mokyklą organizavimas:</p> <p>1.1. Prašymų priimti į 1 klases registravimas.</p> <p>1.2. Individualių pokalbių su būsimų pirmokų tėvais organizavimas.</p> <p>1.3. Priėmimo vykdymas vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu patvirtinta priėmimo į mokyklas tvarka.</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus (proc.)</p>	36	50	14	
<p>VI. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas</p> <p>1. Mokinių užimtumo neformaliojo švietimo veiklose didinimas:</p> <p>1.1. Mokinių apklausos apie neformaliojo švietimo programų kokybę ir poreikį organizavimas.</p> <p>1.2. Kokybiškų ir mokinių poreikius atitinkančių neformaliojo švietimo programų atranka ir mokiniams patogaus NŠ tvarkaraščio sudarymas.</p> <p>1.3. Neformaliojo švietimo vadovų apsilankymas klasėse, programų pristatymas ir mokinių pakvietimas į neformaliojo švietimo užsiėmimus.</p> <p>1.4. Informacijos apie mokykloje vykstančius neformaliojo švietimo užsiėmimus ir pasiekimus juose viešinimas klasėse ir mokyklos interneto svetainėje.</p>	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus (proc.)</p>	100	100	0	
	<p>Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių ir vykdomų programų skaičius (vnt.)</p>	3	6	50	<p>Įgyvendinamos tik pasiteisinusios programos</p>

**IV SKYRIUS**  
**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS CENTRALIZUOTO VIDAUS**  
**AUDITO SKYRIAUS, KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS KONTROLĖS IR AUDITO**  
**TARNYBOS, KITŲ INSTITUCIJŲ PATIKRINIMO IŠVADOS**

2024-03-05 technikos kontrolės tarnybos įmonė UAB „Tuvlita“ atliko vaikų žaidimų aikštelės techninį atitikimo higienos normų reikalavimams patikrinimą. Surašyta ataskaita Nr.24-07-223. Nustatyti rizikos veiksniai pašalinti.

Kauno miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba vykdė visos dienos mokyklos veiklos organizavimo atitikties vertinimą. Pateikta ataskaita 2024-09-30 AP-9. Reikšmingų neatitikimų nenustatyta.

2024 m. rugsėjo 10 d. pavedimu Nr. P-01-5 Kauno miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba pradėjo vykdyti veiklos susijusios su lėšų, skirtų darbo užmokesčiui ir su juo susijusioms išlaidoms, naudojimu atitikties vertinimą. Išvados paskelbtos 2025 metais.

**V SKYRIUS**  
**KITA SVARBI SU ĮSTAIGOS VEIKLA SUSIJUSI INFORMACIJA**

Per ataskaitinį laikotarpį pasiekti maksimalūs rezultatai visose progimnazijos veiklos srityse.

Ne mažiau nei aukšti ugdytinių akademiniai pasiekimai, aprašyti II skyriuje, džiugino sėkmingas nacionalinės ir Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo programų „suliejimas“, nulėmęs holistinio ugdymo rezultatyvumą, atskleidžiantį visapusišką mokinių vystymąsi.

Progimnazijos bendruomenę džiugino ir mokinių pasiekimai neformaliajame švietime.

Mokinių pasiekimai	
Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo programos baigiamųjų darbų mugė „IB PYP Exhibition – 2024“	2024-06-08 mokyklos ketvirtokai mugėje „IB PYP Exhibition-2024“ pristatė kelis mėnesius rengtus Tarptautinio Bakalaureato baigiamuosius projektinius darbus. Atvykusius į mugę svečius sužavėjo 33-jų savo darbus eksponavusių grupių temos ir jų pateikimo būdai, darbų autorių tikėjimas savo vykdytais tyrinėjimais.
Svarbiausi mokinių laimėjimai konkursuose	Izabelė Šabūnaitė (4b) tapo ketvirtųjų klasių mokinių lietuvių kalbos diktanto konkurso „Raštingiausias Kauno miesto pradinukas 2024“, skirto Lietuvos dainų šventės 100-mečiui paminėti, nugalėtoja. Adelė Zubenaitė (4b) užėmė garbingą III-iąją vietą respublikiniame lietuvių kalbos diktanto konkurse „Rašau diktantą 2024“. Elzė Baltušytė (1c) respublikiniame konkurse „Skaitau, kuriu, dalinuosi“ užėmė I-ąją vietą. Vytautas Volskis (2d) tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ užėmė III-iąją vietą Kauno m. savivaldybėje ir XIX vietą Lietuvoje.

	<p>Sofija Banevičiūtė (4a) respublikiniame 4kl mokinių pranešimų anglų kalba konkurse „English Speech Championship – 2024“ laimėjo I-ąją vietą.</p> <p>Vilius Pileičikas (3c) Kauno miesto trečių klasių mokinių istorijos žinių konkurse „Mes – Lietuvos ateitis“ užėmė II-ąją vietą.</p> <p>Mokyklos trečių klasių komanda Kauno m. Pasaulio pažinimo olimpiadoje „Giliukas“ užėmė II-ąją vietą.</p> <p>Mokyklos komanda Kauno bendrojo ugdymo mokyklų 3 klasių mokinių viktorinoje „Protų mūšis“ laimėjo II-ąją vietą.</p> <p>Sofija Žurauskaitė (2d) respublikiniame Skaitmeninių piešinių konkurse „Skaitmeninė higiena“ laimėjo I – ąją vietą.</p>	
<b>Bendradarbiavimas su Japonija</b>		
Mokinių teletiltai su Japonija	<p>Tešiant aštuntus metus trunkantį bendradarbiavimą su Japonijos Hiracukos Minato pradine mokykla, Kauno Panemunės pradinė mokykla/progimnazija organizavo tradicines videokonferencijas. 2024 metais mokiniai turėjo 2 virtualius susitikimus, kurių metu pristatė vieni kitiems tradicinius šokius, tautinius kostiumus, papročius.</p>	
Mokinių dalyvavimas „Tanabata-Odori“ flash mob’e	<p>2024-05-09 Mokyklos mokiniai dalyvavo „Japonijos dienų Kaune WA” renginyje - didžiuliam japoniško šokio „Tanabata-Odori“ flash mob’e. Šokyje dalyvavo ir Japonijos Hiracukos miesto delegacijos atstovai su vicemeru Takashi Imai pirmoje gretoje.</p>	
<b>Dalijimasis patirtimi su švietimo bendruomene</b>		
Mokykla vadovavo 11 VDU studentų praktikai.	<p>2024-01-15 – 2024-03-29 mokykla vadovavo Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos pradinio ugdymo pedagogikos ir ankstyvojo užsienio kalbos mokymo bakalauro studijų bei profesinių studijų „Pedagogika“ programos studentų pedagoginės veiklos praktikoms.</p>	
<b>Mokytojų profesinis tobulėjimas TB PUP srityje</b>		
Mokyklos pedagogų stažuotės užsienyje	<p>8 mokytojai vyko į savaitės trukmės stažuotes užsienyje – Milane (Italija), Vienoje (Austrija), Madride (Ispanija)</p>	
Iš viso organizuoti Tarptautinio Bakalaureato mokymai mokytojams tobulinant darbo su IB PYP programa kompetencijas	<b>Mokymai</b>	<b>Baigusių žmonių skaičius</b>
	Making the PYP happen in the early years: Implementing agency (online)	1
	Making the PYP happen: Implementing agency (online)	5
	Your exhibition (online)	2
	Learning and teaching for conceptual understanding (face-to-face, Milan, Italy)	2
	Evidencing learning (face-to-face, Vienna, Austria)	3
	Your exhibition (face-to-face, Madrid, Spain)	3
	The role of language (online)	2
	Iš viso:	18

**Viena didžiausių progimnazijos stiprybių - bendruomenės įsitraukimas.** Nuoseklus darbas su mokyklos bendruomene stiprina vertybinį ugdymą ir saugios aplinkos kūrimą. Aktyvus tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas stiprina socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą. Efektyvus išteklių valdymas ir komandinis darbas, užtikrina unikalių edukacinių aplinkų kūrimą.

Per 2024 metus progimnazijos bendruomenė 10 kartų (kiekvieną pirmą mėnesio penktadienį) susirinko į išskirtinį bendrystės renginį – mokyklos bendruomenės asamblėją, kai aptariami praėjusio mėnesio pasiekimai, apdovanojami nusipelnę, konkursuose, olimpiadose aukštus akademinius ir neformalaus švietimo rezultatus pasiekę mokiniai, aptiriamos aktualios, gilinamosi į Tarptautinio Bakalaureato filosofiją ir vertybes.

Platus partnerystės tinklas: bendradarbiaujama su Panemunės mikrorajono lopšeliais-darželiais ir mokyklomis, seniūnija ir Panemunės senelių socialinės globos namais, Kauno švietimo inovacijų centru, Kauno pradinėmis mokyklomis, progimnazijomis ir gimnazijomis.

Progimnazijos veiklos išskirtinumas pristatytas savivaldybių ir švietimo darbuotojų delegacijoms iš Švedijos, Lenkijos ir mokyklą aplankiusiems Seimo nariams Jurgitai Šiugždinienei, Audriui Radvilavičiui.

Direktorė  
(Istaigos vadovo pareigų pavadinimas)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Virginija Rupainienė  
(vardas ir pavardė)