

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2025 m. d.
įsakymu Nr. A-.....

PATVIRTINTA
Kauno Panemunės progimnazijos
direktoriaus
2025 m. d.
įsakymu Nr. V-

KAUNO PANEMUNĖS PROGIMNAZIJOS
(įstaigos pavadinimas)
2025-2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę			Sąsaja su įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus, ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
1. Ugdymo kokybės gerinimas	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	14	15	15	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025– 2027 metų strateginis veiklos planas.
	4 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis	91%	90%	90%	
	Vaikų skaičiaus pradinio ugdymo programoje vidurkis	26	25	24	

	Suderintų dokumentų skaičius	16	16	16	
2. <i>Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius (asm.)	27	24	21	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 34, 35 straipsnis.

I SKYRIUS

KAUNO PANEMUNĖS PROGIMNAZIJOS AUTENTIŠKUMAS

Svarbiausias mokyklos pokytis per ataskaitinį laikotarpį – 2024 metais mokykla tapo progimnazija. Dabar įgyvendinamos trys programos: priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I-osios pakopos programos. Mokykloje 16-oje klasių komplektų mokosi 394 mokiniai (2024-09-01 duomenimis). Mokytojų ir kitų darbuotojų trūkumo nėra. Švietimo pagalbą teikia visi būtini pagalbos vaikui specialistai: psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, mokinio padėjėjai. Labai didelė progimnazijos mokinių dalis (99%) lanko neformaliojo švietimo būrelius po pamokų, veikia 19 VDM grupių. Kasmet aukšti mokyklos mokinių akademiniai pasiekimai, puikūs mokinių neformaliojo švietimo pasiekimai mieste ir šalyje: gausybė laimėtų prizų, kitų apdovanojimų akademinuose (Kings, Pangea, Olympis, Kengūra, kt.), meno konkursuose, šachmatų ir kvadrato varžybose.

Įgyvendinama Tarptautinio Bakalaureato PUP gražiai dera su nacionaline programa ir užtikrina jos visybiškumą, ugdo žmogų pasiryžusį kurti geresnį ir taikesnį pasaulį. Ugdomos ne tik 6 kompetencijos, bet ir visą gyvenimą besimokančiojo žmogaus 10 savybių. Kiekvienas mokinys kasdien pildo mokymosi ir refleksijos žurnalą, kuriame išsikelia metų, mėnesio ir savaitės mokymosi tikslus. Mokytojos ir mokytojai drauge planuoja unikalų ugdymo turinį pagal 6 TB PUP programos temas, tam kas savaitę skiriant po 2-3 valandas. Ugdant mokinius išnaudojami ne tik mokyklos viduje sukaupti vertingi mokymosi ištekliai, lauko aplinkos (sodas, daržas, šiltnamis), bet ir edukacinės aplinkos už mokyklos ribų: muziejai, nacionaliniai parkai, draustiniai, teatrai, valstybės institucijos, kt.

Įdomus faktas, kad mokiniai mokosi iš šios mokyklos mokytojų sukurtų vadovėlių: anglų kalbos „Yummy English: Early School English“ ir integruoto pradinio mokymo „Vaivorykštė“.

Mokyklos Tarptautinio Bakalaureato koordinatorius vykdo nuolatinį bendravimą ir bendradarbiavimą su pasauline Tarptautinio Bakalaureato organizacija (TBO). Organizuojami „Tarptautinio Bakalaureato vakarai“, kuriuose šviečiami mokinių tėvai. Mokytojai kelia kvalifikaciją ne vien Lietuvos kvalifikacijos kėlimo institucijose. Jie dalyvauja intensyviuose on-line mėnesio trukmės mokymuose, kur susitinka ir diskutuoja, dalijasi patirtimi su viso pasaulio TBO mokyklų tinklo mokytojais. Itin vertingi ir mokytojų profesinei karjerai naudą teikiantys akivaizdiniai mokymai vykstant į mokymus užsienyje: 2024 m. aštuonios mokytojos vyko į TB mokymus Vienoje, Madride, Milane. Toliau bus stiprinami žmogiškieji ištekliai, nes naujo strateginio planavimo laikotarpiu 2025-2027 metams suplanuoti tokio pobūdžio progimnazijos darbuotojų mokymai.

Tarptautiškumas – progimnazijos įvaizdį stiprinantis faktas. Šeštus metus bendradarbiaujama su Japonijos Hiracukos miesto mokykla, vykdyti bendri ugdymo projektai, suorganizuotos mokinių vaizdo konferencijos, apsieista kilnojamomis parodomis. Hiracukos miesto delegacija, vadovaujama mero, aplankė mūsų progimnaziją. Progimnazijos mokytojai užmezgę bendradarbiavimo saitus su Estijos, Šveicarijos, Turkijos mokyklomis veda bendrus pamokas ir renginius, mokiniai keičiasi laiškais su susirašinėjimo draugais. Mokykloje kasmet lankosi švietimo atstovų ir politikų delegacijos iš viso pasaulio.

Labai aktyvi ir efektyviai veikianti savivalda: Mokytojų taryba, Tėvų taryba, Progimnazijos taryba. Penktosios klasės pagrindu suformuota Mokinių taryba, įsibėgėja jų veikla. Mokyklos bendruomenė motyvuojama komandos subūrimui skirtomis priemonėmis (išvykos, bendri vakarai, kt.) siekti drauge išsikeltų tikslų.

Vertinga ir efektyvi tėvų parama: edukacinė (įvairių dalykų turinio pagilinimui ir gyvenimo karjerai), kultūrinė (švenčių, tradicijų) ir finansinė parama. Itin vertinamas tėvų dalyvavimas rengiant strateginius progimnazijos dokumentus, įsivertinant veiklos kokybę. Progimnazijos vertybės ir ugdymas pagal Tarptautinio Bakalaureato filosofiją išryškina pasidalytosios lyderystės svarbą drauge kuriant metodinėse, kūrybinėse grupėse, komitetuose, Darbo taryboje, projektų grupėse.

Progimnazija stipri savo tradicijomis, tomis, kurios puoselėjamos dešimtmečiais, ir tomis, kurios kuriamos naujai (pvz., pižamų naktis mokykloje). Mokyklos bendruomenės Kalėdų šventės spektakliai rengiami 30 metų, Sporto ir sveikatingumo šventės bei Šokio festivaliui 31 metai, mokyklos sodas ir vidaus aplinkos puošiamos 33 metus. Progimnazijos bendruomenės pastangomis sukurtas kalėdinis interjeras ir eksterjeras kasmet puikiai įvertinami Kauno mokyklų aplinkų puošimo konkurse „Sveika, gyva, Kalėdų viešnia“.

Rengiami tradiciniai metų renginiai miesto („Protų mūšis“ nuo 2014 m.) ir respublikos mokiniams („Speech Championship“ nuo 2009 m.), Mokykloje veikia PTE egzaminų centras (Pearson Test). Kasmet apie 30-40 mokinių patikrinama anglų kalbos mokėjimo lygį laikydami tarptautinį PTE egzaminą.

Ypač turtinga didelį teigiamą poveikį aukštiems mokinių pasiekimams daranti progimnazijos infrastruktūra, mokymo bazė, edukacinės aplinkos, inovatyvios priemonės ir metodai, kaupiamas pasaulio leidyklų vadovėlių ir grožinės literatūros fondas, įsigyjamos licencijos darbui su išmaniaisiais įrenginiais, diegiamos IT sistemos, darbe pradedama taikyti DI įrankius. Plečiamos unikalios erdvės, su pradėtu kurti potencialu specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, kiekvienoje klasėje įkurti kampeliai – „nusiramavimo kiaušiniai“.

Progimnazija yra Tūkstantmečio mokyklų tinklaveikos dalyvė. Mokyklos mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai mokosi drauge su TŪM tinklaveikoje dalyvaujančių įstaigų kolegomis. Glaudžiai bendradarbiaujama su VDU ir VU. Per 2022 -2024 metus suteikta praktikos vieta ir mokymosi iš geriausių mokyklos mokytojų galimybė 28 studentams būsimiems pradinio, priešmokyklinio ugdymo ir anglų kalbos mokytojams.

Bendradarbiaujama su vietos bendruomene. Stiprūs ryšiai su Panemunės seniūnija, Panemunės senelių globos namais, šalia veikiančiomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis (Šnektis, Pušynėlis, Pienė, Panemunės) ir Kauno „Šilo“ pradinė mokykla bei KTU inžinerijos licėjumi, Kauno švietimo inovacijų centru, Vilniaus Vitlio licėjumi, Vilniaus Maironio progimnazija, Tartu Miina Harma Gymnasium.

Progimnazija dalyvauja Lietuvos pramonininkų konfederacijos, VVU, Lietuvos inovacijų centro ir .kt. projekte EDIHLT, skirtame skaitmeninių transformacijų mokymuose.

Mokyklos kaitos procesai bus tęsiami. Kasmet bus didinamas Pagrindinio ugdymo I-osios pakopos klasių skaičius, formuojama mažiau pradinio klasių kompleksų, tikintis, kad per 3-4 metus bus pastatytas naujasis pastatas 5-8 klasių mokiniams.

II SKYRIUS

2022-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS

2022-2024 metų strateginiame plane numatyta mokyklos vizija - inovatyvi mokykla, įgyvendinanti Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo programą (IB PYP) ir holistiškai ugdanti vaikus, kursiančius tvarų ateities pasaulį. Jai pasiekti buvo sutarta, jog mokykla prisiima misiją - teikti

kokybišką priešmokyklinį ir pradinį išsilavinimą 6-11 metų vaikams, sudaryti saugias sąlygas įgyti aukštesnius pasiekimus, ugdant(is) tvarius žinių pagrindus ir kompetencijas sėkmingai veikti kintančiame pasaulyje.

Mokyklos bendruomenė pasirengė 2022-2024 metų strategijos realizavimo priemonių planą ir išsikėlė 3 tikslus:

1 tikslas – Gerinti mokymo(si) kokybę ir išlaikyti aukštus akademinus pasiekimus įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir diegiant Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo programos holistinio ir tvaraus pasaulio suvokimo principus.

2 tikslas – Stiprinant vertybinį ugdymą užtikrinti saugią ir gerą bendruomenės narių savijautą.

3 tikslas – Tęsti mokyklos edukacinių aplinkų modernizavimą atliepant Tarptautinio Bakalaureato mokykloms keliamiems reikalavimams.

PLANO ĮVYKDYMAS 2022 METAIS

2022 metų Kauno Panemunės pradinės mokyklos bendruomenė išsikėlė strateginius **tikslus** – užtikrinti mokymo(si) kokybę ir išlaikyti aukštus akademinus pasiekimus; skatinti pozityvų mokinių elgesį ir gerinti mokyklos klimato rodiklį taikant pozityvios disciplinos principus; praturtinti unikalias mokymo(si) ir poilsio aplinkas sukuriant papildomas galimybes mokiniams ir ugdytojams mokytis ir pailsėti.

Aktyviai bendradarbiaujant mokyklos mokytojų ir tėvų bendruomenėms metų 2022 metų strateginio plano uždaviniai įgyvendinti. **Pasiekti maksimalūs rezultatai.** Augo mokyklos prestižas.

Bendruomenės pastangomis sudarytos sąlygos ir sukurtos aplinkos užtikrino, kad mokykloje kiekvienas jaustųsi saugus ir fiziškai, ir emociškai bei atiduotų visas jėgas kuo didesnei savo kompetencijų ir asmeninių savybių ūgčiai. Didėjo norinčių mokytis skaičius. Sukomplektuota papildoma pirmoji klasė: 2021 m. rugsėjį mokėsi 376 mokiniai, 2022 m. rugsėjį mokėsi 384 mokiniai.

Svarbus pokytis: nuo 2022-06-23 mokyklai suteiktas pasaulinio Tarptautinio Bakalaureato mokyklų tinklo pradinio ugdymo programą įgyvendinančios mokyklos-kandidatės statusas. Mokytojai, susibūrę į koncentro grupę, pradėjo profesinę inovaciją – bendrą turinio planavimą apjungiant UTA ir TB PUP turinį.


Akademiniai mokinių pasiekimai aukšti. 1-4 klasių mokinių, turinčių vien aukštesnį ir pagrindinį metinių pasiekimų lygį, dalis matoma lentelėje.

2021-2022 m.m. Klasė	Mokosi A ir PG lygiu	Mokosi tik A lygiu	Turi nepatenkinamo lygio vertinimų	Pažangumas	Kokybė
Pirmokai - 107 mok.	102	12	0	100 %	95,3 %
Antrokai - 76 mok.	71	6	0	100 %	93,4 %
Trečiokai - 80 mok.	75	10	0	100 %	93,8 %
Ketvirtokai - 78 mok.	74	7	0	100 %	94,9 %
Iš viso mok.: 341	322	35	0		
Procentas	94,4 %	10,3 %	0 %	100 %	94,4 %

Sėkmingai organizuotas NMPP - ketvirtųjų klasių mokinių pasiekimų patikrinimas. Pasiękti rezultatai lenkė šalies bei Kauno miesto mokyklų pradinį klasių mokinių pasiekimų vidurkį. 2022 m. mokyklos mokinių pasiekimai viršijo planuotus.

4 klasių mokinių e-NMPP matematikos pasiekimų kokybė **82%**, 4 klasių mokinių e-NMPP pasaulio pažinimo pasiekimų kokybė **76%**. 4 klasių mokinių e-NMPP skaitymo pasiekimų kokybė **74%** gerokai viršijo Lietuvos ir Kauno miesto vidurkius.

NACIONALINIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS
2022 m. 4 klasė



Kauno Panemunės pradinė mokykla, apibendrinta mokyklos informacija

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis
Viso mokykloje sprendė bent vieną testą	75	–	–
Matematika	71	0	81,8
Pasaulio pažinimas	70	0	76,2
Skaitymas	72	0	74,1

Pilnai įgyvendintas mokyklos ugdymo planas praturtintas a) šachmatų, IKT ir STEAM pamokomis b) veiksmingai organizuotomis ugdymo(-si) dienomis, kai mokomasi už mokyklos ribų, c) integruojant dviejų (100%) vykdomų Erasmus+ tarptautinių ir keliolikos respublikinių projektų veiklomis; d) ilgalaikio bendradarbiavimo su Japonijos Hiracukos miesto Minato pradinė mokykla veiklomis ir priemonėmis; e) miesto ir mokyklos projektais; f) tradiciniais ir netradiciniais renginiais; g) tėvų iniciatyvomis, h) nuo 2022-09-01 mokykloje pradėta diegti Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo programa, kt. 100% užtikrintas pagalbos teikimas specialiųjų poreikių mokiniams, nes pilnai suformuota pagalbos vaikui specialistų komanda. Mokykloje teikiamos socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo, logopedo, specialiojo pedagogo, sveikatos priežiūros specialisto, psichologo pagalbos paslaugos.

Mokyklos darže, šiltnamyje, lauko klasėse ir artimiausioje aplinkoje už mokyklos ribų vykdyta patyriminė veikla, organizuotas mokymasis edukaciniuose centruose, gamtos mokyklose, nacionaliniuose parkuose, valstybinės institucijose, kt.

Sudarius plačias neformaliojo švietimo veiklų pasirinkimo galimybes, mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, skaičius sudarė 100%, dalis vaikų lankė net po kelis neformaliojo švietimo užsiėmimus mokykloje ir už jos ribų.

Mokyklos mokiniai dalyvavo Kauno miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose („Bebras“, „Olympis“, „Kings“, „Kengūra“, „Speech Championship“, „Žiemos fantazija“, „Kengūra“, „Pangea“, „Būk sąžiningas“, tarptautiniame piešinių konkurse Japonijoje „The 28th Annual World Children’s Picture Contest“ III vieta. Pasaulio vaikų haiku konkurse „17th World Childrens Haiku Contest 2021-2022“, kt.) ir pelnė prizines vietas. Kauno miesto konkursų laureatais tapo 11 mokinių, respublikinių konkursų nugalėtojais tapo 53 mokiniai, tarptautiniuose konkursuose nugalėjo 38 mokiniai.

2022 metais mokykla trečią kartą tapo respublikinio edukacinių aplinkų konkurso nugalėtoja. Komisijos aukštai įvertintose mokykloje sukurtose edukacinėse aplinkose užtikrinama galimybė ugdyti(s) ir pasiekti individualią pažangą įvairių mokymosi galių vaikams.

Toliau sėkmingai taikytas pozityviosios disciplinos modelis. Išleista ketvirtoji per mokslo metus kasdieninėje veikloje naudojama „Mokinio knygelė“, kurioje galima rasti algoritmus, kaip atpažinti ir stabdyti patyčias, pozityviosios disciplinos modelio veikimo paaiškinimus.

Neeilinis pasiekimas – anglų kalbos mokytojų parengtas 3-ios klasės mokinyms skaitė pranešimą Japonijoje pasaulio vaikų Taikos asamblėjoje. Mokykloje veikiančiame Pearson Test egzaminų centre sėkmingai tarptautinį anglų kalbos egzaminą išlaikė 23 mokiniai. Jiems įteikti jų kalbos mokėjimo lygį įrodantys tarptautiniai sertifikatai.

Aukštai ugdymo kokybei įtakos turėjo mokytojų aprūpinimas naujausiomis mokymo priemonėmis ir kasdieniniame darbe naudotos modernios informacinės komunikacinės edukacinės priemonės.

2022 metais mokiniai dalyvavo 10 vaizdo konferencijų su bendraamžiais iš mokyklų Turkijoje (2 kartus), Indijoje (1 kartą), Pietų Korėjoje (1 kartą), Jungtiniuose Arabų Emyratuose (1 kartą), Pakistane (1 kartą), Japonijoje (4 kartus). Vaizdo konferencijų metu su Japonija dalyvavo atsakingi Lietuvos ir Japonijos ambasadų asmenys, Kauno ir Japonijos Hiracukos miestų vicemerai, švietimo skyrių atstovai, kiti garbūs asmenys.

2022 metais 15 mokinių vyko į Erasmus+ mobilumo veiklas Turkijoje ir Rumunijoje.

18 mokyklos mokytojų dalyvavo Erasmus+ projektų mobilume Rumunijoje, Turkijoje, Italijoje ir Švedijoje: stebėjo ugdymo procesą, edukacines aplinkas, mokyklų veiklos organizavimo ypatumus, tobulino komunikacinius gebėjimus, pažino kitas kultūras.

2022 metais mokykloje mokėsi 5 ukrainiečiai. Darbui su jais skirta 330 valandų, dirbo 7 mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai. Organizuotos akcijos, kurių dėka mokiniai ukrainiečiai aprūpinti mokymosi ir higienos reikmenimis bei drabužiais.

2022 m. birželio mėn. 23 dienos tapus pasaulinės Tarptautinio Bakalaureato organizacijos TB PUP (IB PYP) mokykla-kandidate, vienas svarbiausių strateginių tikslų – gerinti ugdymo(si) kokybę praturtinant nacionalinę ugdymo programą Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo programos turiniu ir ugdymo filosofija. Mokykloje laikytasi visybinio vaiko ugdymo ir tvaraus pasaulio suvokimo principų, stiprinamas vertybinis ir kompetencijų ugdymas, užtikrinantis saugią ir gerą bendruomenės narių savijautą, laisvę mokytis ir dirbti drauge formuojant ugdymo turinį.

Informacija apie pagrindinės veiklos rodiklius, paslaugų kokybę ir prieinamumą, žmogiškuosius išteklius, finansus ir turtą operatyviai buvo skelbiama mokyklos svetainėje, socialiniuose tinkluose Facebook ir Instagram. Apie mokyklos veiklos pasiekimus buvo informuojama Kauno miesto savivaldybės, Kauno miesto švietimo skyriaus, Kauno švietimo inovacijų centro, Nacionalinės švietimo agentūros tinklapiuose ir socialiniuose tinkluose, kitose šalies žiniasklaidos priemonėse – leidiniuose (Švietimo naujovės, Reitingai, Kauno diena, kt.). Mokykloje lankėsi Nacionalinės švietimo agentūros vadovų, Kelmės „Aukuro“ pagrindinės mokyklos delegacijos.

Pasirašytos 8 sutartys dėl studentų praktikos atlikimo ir mentoriaus paskyrimo su VDU leido užtikrinti natūralią darbuotojų kaitą ir išvengti darbuotojų stygiaus.

Lietuvos Respublikos Prezidento kanceliarijos kvietimu, pateikus kokybiškos, įtraukios, inovatyvios veiklos pavyzdį du mokyklos atstovai vyko į Prezidento rūmuose vykusią Švietimo pažangos asamblėją. Joje mokinė S.Žilinskaitė įtaigiai pristatė bendradarbiavimo ir mokymosi su Japonijos Hiracukos miesto Minato pradinę mokyklą atvejį.

Atlikus viešųjų paslaugų vartotojų pasitenkinimo mokyklos teikiamomis paslaugomis tyrimą nustatyta, jog bendras mokyklos teikiamų paslaugų kokybės vertinimas 94,7%.

PLANO ĮVYKDYMAS 2023 METAIS

2023 metais mokyklos bendruomenė toliau kryptingai ir nuosekliai siekė išsikeltų strateginių **tikslų** – užtikrinti mokymo(si) kokybę ir išlaikyti aukštus akademinis pasiekimus; skatinti pozityvų mokinių elgesį ir gerinti mokyklos klimato rodiklį taikant pozityvios disciplinos principus; praturtinti unikalias mokymo(si) ir poilsio aplinkas sukuriant papildomas galimybes mokiniams ir ugdytojams mokytis bei pailsėti.

Prioritetinės veiklos - įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams ir atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas. Bendradarbiaudamos mokyklos mokytojų ir tėvų bendruomenės įgyvendino **suplanuotus** ir **maksimalius rezultatus**. Yra žymių pasiekimų suplanuotose mokyklos veiklos srityse.

Aukšta priešmokyklinio ir pradinio ugdymo rodiklių raiška. 2023 m. rugsėjį mokykloje mokėsi 392 mokiniai (2022 m. rugsėjį - 384 mokiniai). Mokinių, ugdomų pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas, skaičius atitinka suplanuotą. Tai didžiausias mokyklos istorijoje bendrojo ugdymo klasių komplektų skaičius (16) ir didžiausias besimokančiųjų skaičius (392). Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, skaičius sudaro 100%. Paslaugų kokybės ir prieinamumo faktiniai rodikliai viršijo planuotus.

Akademiniai mokinių pasiekimai aukšti. Padariusių asmeninę pažangą pradinukų dalis nuo bendro jų skaičiaus sudarė 100 %. 1-4 klasių mokinių, turinčių vien aukštesnįjį ir pagrindinį metinių pasiekimų lygį, dalis matoma lentelėje.

2022-2023 m.m. Klasė	Mokosi A ir PG lygiu	Mokosi tik A lygiu	Turi nepatenkinamo lygio vertinimų	Pažangumas	Kokybė
Pirmokai - 109 mok.	106	15	0	100 %	97,3 %
Antrokai - 102 mok.	97	19	0	100 %	95,1 %
Trečiokai - 73 mok.	59	8	0	100 %	80,8 %
Ketvirtokai - 77 mok.	71	14	0	100 %	92,2 %
Iš viso mok.: 361	333	56	0		
Procentas	92,2 %	15,5 %	0 %	100 %	91,3 %

Nacionalinių mokyklos mokinių pasiekimų vertinimai viršijo šalies ir miesto vidurkius, padėjo mokyklai įsivertinti tobulintinus ugdymo aspektus.

**NACIONALINIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMŲ
TRUMPOJI MOKYKLOS ATASKAITA**



2022–2023 m. m. 4 klasė

Kauno Panemunės pradinė mokykla, apibendrinta mokyklos informacija

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis*
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	75	–	–
Matematika	55	0	83,3
Skaitymas	71	2	69,0

* | rodiklius nėra įtraukti mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą.

4 klasių mokinių e-NMPP matematikos pasiekimų kokybė 83,3%, viršija Lietuvos (61,9) ir Kauno miesto vidurkius (71,1). 4 klasių mokinių e-NMPP skaitymo pasiekimų kokybė kone atitinka suplanuotą 69 (70%) ir viršija šalies (62,3) bei Kauno miesto vidurkį (68,5).

Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, 100%. Vaikų poreikius tenkinančių integruotų neformaliojo švietimo siūlomų sričių ir vykdomų programų skaičius atitiko suplanuotą (100%). 100% užtikrintas švietimo pagalbos teikimas specialiųjų poreikių mokiniams. Mokyklos teikiamomis švietimo pagalbos paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis atitinka planuotą (35%).

Paslaugų kokybė tenkino mokinių tėvus. Net 90% priešmokyklinukų tėvų ir 94% 1-4 klasių mokinių tėvų teigia, jog jų vaikai mokykloje jaučiasi saugiai ir gerai. Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigas 0, 1–4 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus sudaro 50%.

Mokiniai, pakviesti mokytojų, gana aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose, viktorinose, konferencijose. Pasiiekta laimėjimų. Miesto konkursuose dalyvavo 13, respublikiniuose 87, tarptautiniuose 164 mokiniai. Miesto konkursuose nugalėtojais tapo 9, respublikiniuose 17, tarptautiniuose 72 panemuniukai.

Svarbus mokyklos veiklos faktas – mokykla (kaip kandidatė) įgyvendino Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo programą (IB PYP). 2023 metais mokyklos vadovai organizavo 3 Bakalaureato vakarus, kuriuose nuosekliai bendruomenei pristatė šios programos filosofiją, ugdymo organizavimo ypatumus, metodus, mokinių pasiekimų vertinimo būdus, praktinius pavyzdžius. Kaip mokinių pasiekimų įsivertinimo šventė organizuota 4-ųjų klasių mokinių ilgalaikių projektinių darbų paroda-mugė - IB Exhibition.

Veiklos išskirtinumas pristatytas Tarptautinio Bakalaureato ekspertams iš Lenkijos, Vokietijos, Jungtinės Karalystės, švietimo atstovų delegacijoms iš Vilniaus Maironio progimnazijos, privataus Vitlio licėjaus, Estijos, Ispanijos, Norvegijos, Japonijos.

Unikalios ugdymosi aplinkos aprašytos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos leidinyje „Vadovas mokyklų edukacinėms erdvėms kurti ir naudoti, 2023“.

Nuo 2018 m. spalio tęsiamas bendradarbiavimas su Japonijos Hiracukos Minato pradine mokykla. Vyko teminiai on-line susitikimai, pasikeista vaikų darbų parodomis, videoįrašais. Dalyvauta Japonijos dienų Kaune renginiuose. 2023 metų gruodį Japonijos Hiracukos miesto meras su garbių svečių delegacija aplankė mūsų mokyklą.

Bendradarbiaujama su Panemunės mikrorajono lopšeliais-darželiais ir mokyklomis, seniūnija ir Panemunės senelių socialinės globos namais, Kauno švietimo inovacijų centru, Vilniaus Vitlio licėjumi ir Vilniaus Maironio progimnazija.

2023 metais didelis dėmesys skirtas mokytojų profesiniam tobulėjimui, jų įgalinimui dirbti pagal Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo programą. Iš viso mokytasi 1079 valandų. Ugdyje dalyvaujantiems darbuotojams buvo organizuoti treji Tarptautinės Bakalaureato organizacijos dviejų dienų trukmės mokymai (iš viso išduoti 56 sertifikatai), 15 darbuotojų mokėsi mėnesio trukmės mokymuose.

Mokyklos tėvų pageidavimu ir Mokyklos tarybos sprendimu, Kauno miesto savivaldybės tarybai pateiktas prašymas ir sutikimas nuo 2024-09-01 tapti Kauno Panemunės progimnazija.

Būta iššūkių. Vienas jų – mokytojų „nuviliojimas“ į privačias mokyklas dėl žymiai didesnių atlyginimų už darbą. Antrasis – pasirengimas mokyklos statuso keitimui iš pradinės mokyklos į progimnaziją, ir rūpestis, kad pakaktų intelektualinių ir fizinių išteklių, kad sėkmingai startuotų naujai atidaroma 5-oji klasė.

2023 metais finansiniai ištekliai panaudoti racionaliai, neviršijant patvirtintų metinių asignavimų. Alternatyvių finansinių išteklių gauta 130,5% daugiau nei planuota. Šios lėšos panaudotos ugdymo proceso gerinimui ir naujų edukacinių aplinkų kūrimui. Mokyklos patalpos ir lauko aplinkos tikslingai ir racionaliai panaudojamos ugdymo procesui ir popamokinei veiklai organizuoti bei įgyvendinti.

Per 2023 metus atnaujinta 12% mokyklos patalpų. Parengtas „Kauno Panemunės pradinės mokyklos (I gr. nesudėtingų) inžinerinių statinių - scenos ir terasos, Kariūnų pl. 5, Kaune, supaprastintas statybos projektas“, kurį įgyvendinus būtų įkurtos naujos mokymo(si) ir poilsio zonos.

2023-06-12 laimėjusi konkursą direktorė paskirta I-ajai kadencijai vadovauti mokyklai.

Atlikus viešųjų paslaugų vartotojų pasitenkinimo mokyklos teikiamomis paslaugomis tyrimą nustatyta, jog bendras mokyklos teikiamų paslaugų kokybės vertinimas 92%.

PLANO ĮVYKDYMAS 2024 METAIS

2024 metais mokyklos bendruomenė toliau kryptingai ir nuosekliai siekė veiklos **tikslų** ir įgyvendino išsikeltus uždavinius: gerinti mokymo(si) kokybę ir išlaikyti aukštus akademinis pasiekimus įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir diegiant Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo programos holistinio ir tvaraus pasaulio suvokimo principus; stiprinant vertybinį ugdymą užtikrinti saugią ir gerą bendruomenės narių savijautą; tęsti mokyklos edukacinių aplinkų modernizavimą atliepiančiam Tarptautinio Bakalaureato mokykloms keliamiems reikalavimams.

Bendradarbiaudamos mokyklos mokytojų ir tėvų bendruomenės įgyvendino suplanuotus tikslus ir uždavinius bei pasiekė **maksimalius rezultatus**. Yra žymių pasiekimų suplanuotose progimnazijos veiklos srityse.

Svarbiausias metų pasiekimas - įgyvendintas tikslas pakeisti mokyklos statusą iš pradinės į progimnaziją, kur aukštesnėse klasėse būtų tęsiamas ugdymas, grindžiamas Tarptautinio Bakalaureato filosofija.

Pagrindinės veiklos (priešmokyklinio ir pradinio ugdymo) rodiklių kokybė aukšta. 2024 m. rugsėjį mokykloje mokėsi 394 mokiniai (2023 m. rugsėjį - 392 mokiniai). Mokinių, ugdomų pagal priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I-osios pakopos programas, skaičius atitinka suplanuotą. Progimnazijoje bendrojo ugdymo klasių komplektų skaičius 16. Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, skaičius sudaro 100%. Paslaugų kokybės ir prieinamumo faktiniai rodikliai viršijo planuotus. 1-4 klasių mokinių, turinčių vien aukštesnį ir pagrindinį metinių pasiekimų lygį, dalis matoma lentelėje.

2023-2024 m.m. Klasė	Mokosi A ir PG lygiu	Mokosi tik A lygiu	Turi nepatenkinamo lygio vertinimų	Pažangumas	Kokybė
Pirmokai - 72 mok.	71	8	0	100 %	97,2 %
Antrokai - 108 mok.	102	10	0	100 %	94,4 %
Trečiokai - 101 mok.	92	6	0	100 %	92 %
Ketvirtokai - 73 mok.	65	5	0	100 %	89 %
Iš viso mok.: 354	330	29	0	100 %	93,2 %
Procentas	93,2%	8,2%	0 %		

Nacionalinių mokyklos mokinių pasiekimų vertinimai viršijo šalies ir miesto vidurkius, padėjo mokyklai įsivertinti tobulintinus ugdymo aspektus. Padariusių asmeninę pažangą pradinukų dalis nuo bendro jų skaičiaus sudarė 100 %.. 4 klasių mokinių e-NMPP matematikos pasiekimų kokybė 83,3%, viršija Lietuvos (64,5%) ir Kauno miesto vidurkius (71,7%). 4 klasių mokinių e-NMPP skaitymo pasiekimų kokybė viršija suplanuotą 71,5 (70%) ir viršija šalies (56,1%) bei Kauno miesto vidurkį (62,1%).

**NACIONALINIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMŲ
TRUMPOJI MOKYKLOS ATASKAITA**

2023–2024 m. m. 4 klasė

Ataskaitoje pateikta informacija yra konfidenciali ir skirta tik mokyklos darbuotojams ir jokių pavidalu negali būti perduodama trečiosioms šalims.



Forma Nr. TMA–4

Kauno Panemunės pradinė mokykla, apibendrinta mokyklos informacija

Pasiekimų patikrinimas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis*
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	71	–	–
Matematika	70	0	83,3
Skaitymas	69	1	71,5
Mokinių skaičius, nelaikiusių nė vieno testo	2		

* Į rodiklius nėra įtraukti mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą.

Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, 100%. Vaikų poreikius tenkinančių integruotų neformaliojo švietimo siūlomų sričių ir vykdomų programų skaičius atitiko suplanuotą (100%). 100% užtikrintas švietimo pagalbos teikimas specialiujų poreikių mokiniams.

Gerinti mokymo(si) kokybę ir išlaikyti aukštus akademinis pasiekimus įgyvendinant UTA ir diegiant TB PUP holistinio ir tvaraus pasaulio suvokimo principus, pavyko dėl tikslingai įgyvendinto mokytojų profesinio tobulėjimo, kolegialaus ugdymo turinio planavimo, tarpdalykinės integracijos, kolegų organizuotų pamokų stebėjimo ir mokymosi iš jų, veiklos bendradarbiaujančių mokyklų tinkle, formalaus ugdymo ir neformalaus švietimo programų integravimo tėvų švietimo apie UTA ir TB dermę ugdyme. Diegiant Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo programą, buvo studijuoti ir analizuoti TB dokumentai, dalyvauta TB organizacijos nuotoliniuose ir akivaizdiniuose mokymuose, didelis dėmesys skirta dvikalbiam ugdymui, patirtiniam mokymuisi, aktyviam asmeninam mokymuisi, darnaus vystymosi principų įgyvendinimui.

Stiprinant vertybinį ugdymą mokyklos bendruomenėje toliau kas mėnesį organizuotos bendruomenės asamblėjos, kuriose aptarta progimnazijos vertybių laikymosi sėkmė, išleistas kasdien ugdyme naudotas progimnazijos mokinio savistabos ir refleksijos žurnalas, ugdymo procese nuolat ugdytos TB PUP 10 besimokančiojo savybių, organizuoti gilinimosi į TB PUP ugdymo filosofiją vakarai.

Stiprinamas švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas su mokytojais ir mokinių tėvais sudarė sąlygas kurti palankų mikroklimatą mokyklos bendruomenėje, užtikrinti saugią ir gerą bendruomenės narių savijautą. Pilnai sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda, teikė

pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams ir talkino mokytojams probleminėse klasėse, vykdė priešmokyklinio ugdymo, I-ųjų ir V-osios klasių mokinių adaptacijos tyrimus, konsultavo mokinių tėvus. Nuolat itin profesionaliai dirbo Vaiko gerovės komisija. Progimnazijos psichologė organizavo STEP (pozityvios tėvystės įgūdžių tobulinimo) mokymus. Progimnazijos darbuotojai ir tėvų bendruomenės atstovai dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą.

Buvo tęsiamas mokyklos edukacinių aplinkų modernizavimas atliepiant Tarptautinio Bakalaureato mokykloms keliamiems reikalavimams. Įsigyta naujos programinės įrangos ir skaitmeninio turinio, mokymo priemonių, vadovėlių ir grožinės literatūros. Atnaujintos ir paturtintos tyrinėjimams ir eksperimentams skirtos mokyklos aplinkos. Parengta naujo mokyklos pastato, kuriame mokysis 5-8 klasių mokiniai, statybos priešprojektinių pasiūlymų užduotis.

Atlikus viešųjų paslaugų vartotojų pasitenkinimo mokyklos teikiamomis paslaugomis tyrimą nustatyta, jog bendras mokyklos teikiamų paslaugų kokybės vertinimas 93,6%.

III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Vadyba • Infrastruktūra • Bendruomeniškumas • Bendruomenės tradicijos • Operatyvus grįžtamas ryšys • Inovatyvumas • Komandos kompetentingumas • Fizinis ir emocinis saugumas • Modernių edukacinių aplinkų teikiamos galimybės • Įsibėgėjanti mokinių savivalda • Tapus progimnazija, didėja norinčiųjų mokytis ateityje (RINKA) • Savivaldybės palaikymas • Finansinės papildomos galimybės (parama) • Nacionalinės programos įgyvendinimas TB metodais • Kokybiškos ir vertingos tėvų edukacijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai nesijaučia pasirengę įtraukiam ugdymui • Patalpų trūkumas veiklų plėtrai • Negalima nemotyvuotų mokinių atranka • Kalbų barjeras, taikant TB mokomąją medžiagą • Nėra galimybės papildomai motyvuoti mokytojus • Diferencijuotų ugdymo programų kūrimas • Ribotos mokytojų pakaitumo (ligos metu ir kt.) galimybės

Galimybės

- Tapti akredituota TB PUP (IB PYP)
- Mokytojų kompetencijos, būtinos TB PUP (IB MYP) įgijimas
- Ugdymo praturtinimas, neformaliojo švietimo institucijų programų turiniu (bendradarbiavimas)
- Kompetencijų sklaida platesnei visuomenei
- Tarptautinių mainų/bendradarbiavimo su kitomis TBO mokyklomis galimybė
- Vyresniųjų mokinių pagalba ugdant jaunesnius
- Aukštųjų mokyklų studentų praktikos TB mokykloje
- Mokinių atranka tik iš TB ugdymo filosofijai lojalių šeimų
- Mokytojų profesinis tobulėjimas mokantis dirbti taikant TB ugdymo filosofiją
- Progimnazijos pastato plėtra (naujo pastato statyba)
- Intensyvesnis užsienio kalbų mokymasis (mokiniai)
- Tapti MYP mokykla-kandidate

Grėsmės

- Mokytojų trūkumas Lietuvoje
- Nepakankamas finansavimas aukštos kompetencijos lojalių mokytojų pritraukimui
- Nepakantumas kitų kultūros, religijos, specialių poreikių vaikams
- Tvirtą vertybinį pagrindą turinčių šeimų mažėjimas
- Mokytojų praradimas dėl finansinės konkurencijos
- Valstybės (socialistinis) požiūris į mokyklas
- Mokytojo profesijos prestižo problema
- Mokytojų nuovargis gali didinti kaitą

IV SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Bendradarbiavimas tarp mokytojų, mokinių ir tėvų yra esminis siekiant holistinio ugdymo ir geresnių mokymosi rezultatų... Tik per bendrą darbą ir dalijimąsi žiniomis galima sukurti mokyklą, kurioje kiekvienas mokinys gali pasiekti savo potencialą. Michael Fullan

Besimokantis žmogus, mokymasis ir mokymas, besimokanti bendruomenė yra svarbiausios Tarptautinio Bakalaureato programą įgyvendinačios mokyklos dedamosios. Mokinys ir mokytojas yra mokyklos vertybė. Visa mokyklos bendruomenė kuria mokyklą.

Esame unikalių žinių ir įvairių patirčių bendruomenė, kurios nariai įgalūs pasitikti ateities iššūkius ir jiems atsakingai ruoštis.

Kauno Panemunės progimnazijos veikloje vadovaujamosi mokyklos bendruomenės susitarimais ir nuolatiniu mokymusi. Susitarta, jog bendruomenei svarbios yra šios vertybės:

- Pagarba.
- Saugumas
- Kūrybiškumas
- Atsakingumas
- Bendradarbiavimas

Tikime, kad šių vertybių dermė sudaro tinkamas prielaidas pilietiško, atsakingo, humanistinėmis vertybėmis savo poelgius grindžiančio visuomenės nario ir pasaulio piliečio formavimuisi. Svarbus tikėjimas, kad šios vertybės yra pagrindas holistiniam asmenybės ugdymui(si).

Pagarba. Mes gerbiame save ir kitus. Mokomės pažinti ir saugoti mus supančią aplinką, gamtą bei gerbti gyvybę. Mums yra svarbūs darnaus vystymosi tikslai. Savo kasdieninėje veikloje ieškome būdų šiems tikslams įgyvendinti. Esame supratingi savo ir kitų poreikiams, įsitikinimams, jausmams. Visų bendruomenės narių nuomonės, idėjos ir pasiūlymai yra išklausomi ir gerbiami. Gerbiame kultūrų skirtumus (skirtybes) ir siekiame kurti geresnį bei taikesnį pasaulį. Mes jaučiame savo vertę nemenkindami kitų. Suprantame, kad ir kitokie bei kitaip mąstantys žmonės taip pat gali būti teisūs. Mokykla, įgyvendinanti TB programas, sudaro sąlygas augti vaikams, kurie geba kurti geresnį ir taikesnį pasaulį, remdamiesi tarpkultūriniu supratimu ir pagarba. Mokiniai skatinami būti aktyviais, užjaučiančiais ir visą gyvenimą besimokančiais asmenimis, kurie supranta, kad ir kiti žmonės, būdami skirtingi, taip pat gali būti teisūs.

Saugumas. Didelį dėmesį skiriame mokinių geros savijautos (well-being) užtikrinimui ir socialinio-emocinio intelekto ugdymui. Kolegialus mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas sudaro prielaidas į aktyvų mokymąsi įtraukti visus vaikus. Todėl progimnazijoje saugu – tiek fiziškai, tiek emociškai. Mūsų tarpusavio santykiai grindžiami atvirumo, pagarbos, geranoriškumo, pasitikėjimo principais. Progimnazijoje puoselėjamas pozityvus bendradarbiavimas: mokomės efektyvių problemų sprendimo būdų, ieškome tinkamų savireguliacijos metodų, laviname socialinius įgūdžius. Visi keičiamės ir tobulėjame suprasdami, kad saugumą kuriame visi drauge. Siekdami aukštų akademinų pasiekimų, atsižvelgiame į individualias įvairių poreikių vaikų raidos galimybes ir ypatybes. Saugumo suteikia tai, kad kiekvieno nuolatinė asmeninė pažanga ir mokymasis *jam tinkamu būdu ir tempu* yra pastebimi, palaikomi ir vertinami. Rūpinamės kokybišku įvairių poreikių vaikų švietimu mokantis drauge su savo bendraamžiais, suteikiame jų ugdymosi poreikiams atliepiančią pagalbą, atsižvelgiame į individualias jų raidos galimybes ir ypatybes.

Kūrybiškumas. Kūrybiškumas labai svarbus, nes skatina mąstyti nestandartiškai, spręsti problemas ir išreikšti save. Visų bendruomenės narių nuomonės, idėjos ir pasiūlymai yra išklausomi ir gerbiami, sudaromos sąlygos jų kūrybiškumui skleisti. Mokykloje ugdymas vyksta unikaliuose edukacinėse aplinkose, kurių dinamiškumas ir funkcionalumas skatina mąstymą, kūrybiškumą, kur mokytis yra įdomu ir smagu. Mokymosi procesas organizuojamas didelį dėmesį skiriant mokymuisi tyrinėjant ir besimokančio žmogaus savybių ugdymui. Šis požiūris į mokymąsi įgyvendinamas per

tarpdisciplinines temas, kuriose ugdomas konceptualus lokalaus ir globalaus konteksto supratimas. Mokytojo ir mokinio kūrybiškumas nulemia mokymosi sėkmę ir asmenybės ūgtį bei pažinimo džiaugsmą. Sudarome sąlygas, kad ugdymas(is) būtų praturtinamas ir mokymusi ne mokyklos aplinkoje.

Atsakingumas. Kad bendruomenėje vyrautų harmonija, tolerancija, susitarimų laikymasis ugdomės atsakingumą. Kiekvienas yra atsakingas už savo veiksmus ir poelgius, nuolat siekia mokytis ir įgyti kompetencijų, kurios leistų kurti geresnį ir taikesnį pasaulį. Bendra atsakomybė skatina bendruomenę veikti remiantis bendrai sutartomis vertybėmis. Kiekvienas progimnazijos, Tarptautinio Bakalaureato programą įgyvendinančios mokyklos, bendruomenės narys turi imtis veiksmų pokyčiams pasiekti, nes keliami asmeniniai mokymosi tikslai, vertybių ugdymasis, sustiprina atsakingumą padeda tapti užjaučiančiais ir reflektuojančiais žmonėmis. Ugdomės įprotį būti atsakingais, aktyviais ir visą gyvenimą besimokančiais piliečiais. Jaučiame atsakomybę už savo poelgius, mokomės efektyvių problemų sprendimo būdų. Vaikai besimokydami bendrauja, bendradarbiauja ir kartu įgyja asmeninę atsakomybę už savo poelgius ir požiūrį į mokymąsi siekiant pažangos. Skatiname vaikus pasitikėti savo jėgomis, atsakingai priimti naujus mokymosi iššūkius ir tikėti, kad pavyks juos įveikti nuosekliu ir kryptingu darbu. Žinodamas, kad nuo jo pasirinkimų tiesiogiai priklauso pasiekimai, vaikas jaučia savo vertę ir galią sąmoningai kurti ateitį.

Bendradarbiavimas. Tikslų siekiame laikydamiesi susitarimų ir atsakingai veikdami drauge bendruomenėje. Mokyklos mokytojai – pozityvūs, pasitikintys savimi, entuziastingi, jautrūs, motyvuoti ir atviri naujoms patirtims profesionalai. Mokytojai yra ir mokinio pagalbininkai tyrinėjant pasaulį, ir autoritetai bei lyderiai tose srityse, kur mokiniui nepakanka patirties ir išminties. Mokytojų entuziazmą skatina žinojimas, kad tėvai namuose reguliariai stebi vaikų pažangą ir kaip palaikantys vienos komandos nariai aktyviai pratęsia mokytojo pradėtą ugdymo darbą. Tėvai gerbia mokytojų pastangas, pasitiki jų profesine kompetencija ir bendradarbiauja su mokykla nuosekliai taikydami vaiko poreikius atitinkančius ugdymo ir auklėjimo metodus. Stipri ir drąsinanti mokyklos bendruomenė ir savivalda ženkliai prisideda prie ugdymo tikslų įgyvendinimo. Drauge siekiame visapusiškos vaiko ugdymo(si) sėkmės: aukštų akademinų pasiekimų, nuolatinės pažangos ir asmenybės brandos. Suteikiame įsimenančias, prasmingas ir malonias gyvenimo mokykloje patirtis visiems bendruomenės nariams.

ĮSTAIGOS VIZIJA

Progimnazija, įgyvendinanti Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo programą (IB PYP) ir siekianti tapti Tarptautinio Bakalaureato pagrindinio ugdymo programą (IB MYP) įgyvendinančia mokykla kandidate, holistiškai ugdo vaikus ir paauglius, kursiančius tvarų ir taikų ateities pasaulį.

ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti kokybišką priešmokyklinį ir pradinį (IB PYP) bei pagrindinio ugdymo I-osios pakopos (IB MYP mokykla kandidatė) išsilavinimą. Sudaryti palankias sąlygas įgyti aukštesnius mokymosi pasiekimus ir ugdytis kompetencijas sėkmingai veikti kintančiame pasaulyje. Ugdyti tarptautiškai mąstančius žmones, kuriems rūpi planeta, pasiryžusius kurti geresnį ir taikesnį pasaulį.

V SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

I PRIORITETAS. Ugdymo kokybės gerinimas ir įtraukiojo ugdymo galimybių užtikrinimas.

1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę formuojant mokymosi kultūrą ir suteikiant vienodas galimybes mokytis įvairių poreikių mokiniams.								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.1. Aukštų ugdymo rezultatų užtikrinimas įgyvendinant Bendrąją ugdymo programą								
1.1.1. Kompetencijų ugdymo(si) užtikrinimas Priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio ugdymo programoje numatytų kompetencijų ugdymas pasitelkiant dalykų mokytojus	Dalykų mokytojos, pavaduotoja ugdymui	Dalykų mokytojų, dirbančių priešmokyklinėse klasėse, skaičius	Mokymo lėšos	Vienetai	2	3	3
	Konsultacijų teikimas sunkumų mokymesi ir bendraujant patiriantiems vaikams	Švietimo pagalbos specialistai	Priešmokyklinės klasės mokinių, kuriems teikiamos konsultacijos, dalis	Mokymo lėšos	Procentas	10	15	20
	Tiriamosios veiklos organizavimas už mokyklos ribų	Priešmokyklinio ugdymo mokytojos	Organizuotų tiriamosios veiklos užsiėmimų skaičius	Mokymo lėšos	Vienetai	8	9	10

	Priešmokyklinio ugdymo ir neformalaus švietimo programų integravimas	Neformaliojo švietimo vadovai, pavaduotoja ugdymui	Neformaliojo ugdymo programų, integruotų į formalųjį ugdymą, skaičius	Mokymo lėšos Kitos (paramos) lėšos	Vienetai	1	2	2
	Projekto „Big Brother“ įgyvendinimas	Mokinių savivalda	Mokinių dalyvaujančių projekte dalis.	Mokymo lėšos	Procentas	80	90	100
	Priešmokyklinukų adaptacijos ir savijautos tyrimas	Švietimo pagalbos specialistai	Saugiai ir gerai besijaučiančių priešmokyklinių klasių mokinių dalis	Mokymo lėšos	Procentas	85	90	90
1.1.2. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas Pradinio ugdymo programoje	Mokymo(si) kokybės patikrinimo darbų organizavimas ir analizė	Pradinio ugdymo mokytojos, pavaduotoja ugdymui	Mokytojų, sistemingai analizuojančių savo mokymo kokybę, dalis	Mokymo lėšos	Procentas	90	92	94
	Skaitmeninių priemonių taikymas ugdymo turinio gilinimui	Pradinio ugdymo ir dalykų mokytojos	Pradinių klasių, kuriose sistemingai naudojamos skaitmeninės priemonės, skaičius	Mokymo lėšos	Procentas	8	9	10
	Matematikos ir gamtos mokslų žinių ir gebėjimų įtvirtinimas per patyriminį mokymąsi	Pradinio ugdymo mokytojos, pavaduotoja ugdymui	Patyriminio mokymosi užsiėmimų skaičius kiekvienoje iš 1-4 klasių	Mokymo lėšos	Vienetai	2	3	4
	Skaitymo projekto „Skaityti gera“ įgyvendinimas progimnazijos bibliotekoje	Bibliotekininkė	Skaitymo veiklų progimnazijos bibliotekoje skaičius	Mokymo lėšos	Vienetai	24	26	28
	Ugdymas(is) už mokyklos ribų (Kultūros paso ir kitos edukacijos)	Pradinio ugdymo mokytojos, pavaduotoja ugdymui	Edukacijų, organizuotų už mokyklos ribų, vienai klasei skaičius	Mokymo ir Kultūros paso lėšos	Vienetai	4	5	5

	Pagalbos vaikui modelio „Pagalbos laipteliai“ įgyvendinimas	Švietimo pagalbos specialistai	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis	Mokymo lėšos	Procentas	25	28	30
	Pagalbos mokytojams klasėse teikimas, siekiant pagerinti ugdymosi poreikių turinčių vaikų galimybes mokytis	Švietimo pagalbos specialistai	Klasių, kuriose mokytojoms teikiama pagalba dirbant su SUP mokiniais, skaičius	Mokymo lėšos	Vienetai	1	2	3
	Mokinių savijautos tyrimo organizavimas	Socialinė pedagogė	Saugiai ir gerai besijaučiančių 1-4 klasių mokinių dalis	Mokymo lėšos	Procentas	85	85	85
1.1.3. Sąlygų sėkmingam 5-8 klasių mokinių mokymuisi ir asmeninei pažangai sudarymas	Ugdymo turinio diferencijavimas naudojant skaitmenines mokymo priemones	Dalykų mokytojos	Dalykų, kuriuose ugdymas diferencijuojamas naudojant skaitmenines priemones, skaičius	Mokymo lėšos	Vienetai	2	3	4
	Integruoto ugdymo projekto „Mokausi keliaudamas“ įgyvendinimas	Klasės auklėtoja	Integruotų veiklų, organizuotų už mokyklos ribų kiekvienoje klasėje, skaičius	Mokymo lėšos	Vienetai	8	10	12
	Dvikalbis mokymas(is)	Dalykų mokytojos, direktorė	Dalykų, kurie dėstomi 2 kalbomis, skaičius	Mokymo lėšos	Vienetai	1	2	2
	Individualios pagalbos teikimas mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams	Švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai	Mokinių, gaunančių individualią švietimo pagalbą, dalis	Mokymo lėšos	Procentas	10	20	25
	Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas per veiklą mokinių savivaldoje ir	Klasės auklėtoja	Mokinių, dalyvaujančių saviraiškos projektuose, dalis	Mokymo lėšos	Procentas	25	30	35

	savanorystės projektuose							
1.1.4. Mokytojų kompetencijų ir lyderystės auginimas	Mokytojų kompetencijų tobulinimas analizuojant NMPP užduotis	Metodinė grupė	Mokytojų pasitarimų, kuriuose analizuojamos NMPP užduotys, skaičius	Mokymo lėšos	Vienetai	3	3	3
	Pedagogų bendruomenės dalyvavimas mokymuose apie įtraukųjį ugdymą	Pavadootoja ugdymui	Pedagogų, dalyvavusių seminaruose, mokymų programose, dalis	Mokymo lėšos	Procentas	85	75	65
	Mokytojų įtraukimas į mokyklos veiklų planavimo ir pokyčių įgyvendinimo procesus	Direktorė	Pedagogų, dirbančių progimnazijos direktorės sudarytose darbo grupėse, dalis	Mokymo lėšos	Procentas	75	80	85
1.1.5. Tėvų įtraukimas ir švietimas	Tėvų iniciatyvos ir pagalba, įgyvendinant integruotą ugdymo karjerai programą	Klasių auklėtojos	Mokytojų ir tėvų kartu organizuotų integruotų ugdymo karjerai pamokų skaičius	Mokymo lėšos	Vienetai	16	18	20
	Tėvų dalyvavimas mokyklos atliekamose apklausose ir tyrimuose	Direktorė	Tėvų, dalyvaujančių apklausose, dalis	Mokymo lėšos	Procentas	55	60	65
	SUP turinčių mokinių tėvų įsitraukimas į vaiko asmeninės pažangos stebėseną, elgesio korekciją	Vaiko gerovės komisija	Šeimų, bendradarbiaujančių įgyvendinant mokinio švietimo pagalbos planą, dalis	Mokymo lėšos	Procentas	50	55	60
	STEP (pozityvios tėvystės įgūdžių tobulinimo) mokymų organizavimas	Psichologė	Tėvų grupių, dalyvavusių STEP mokymuose, skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	2	2	1

1.2. Užtikrinti asmens ūgtį įgyvendinant Tarptautinio Bakalaureato programas IB PYP ir IB MYP, grindžiamas holistinio ugdymo principais								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.2.1. Kompetencijų plėtotė diegiant ir įgyvendinant TB programą	Mokytojų kompetencijų tobulinimas analizuojant ir pritaikant TB programų dokumentus.	Priešmokyklinių klasių, 1-4, 5-8 klasių ir dalykų mokytojos(-ai), TB PUP programos koordinatorius ir direktorės pavaduotojas ugdymui.	Dienų skaičius TB programų dokumentų analizei ir pritaikymui.	Mokymo lėšos	Vienetai (dienų skaičius)	10	11	12
	Ugdymo turinio planavimas ir kūrimas.	Priešmokyklinių klasių, 1-4, 5-8 klasių ir dalykų mokytojos(-ai), TB PUP programos koordinatorius ir direktorės pavaduotojas ugdymui.	Parengtų ugdymo turinio skyrių skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	14	28	28
	Dalyvavimas tarptautiniuose ir nacionaliniuose mokymuose siekiant atitikti TB programų reikalavimus.	Priešmokyklinių klasių, 1-4, 5-8 klasių ir dalykų mokytojos(-ai), TB PUP programos koordinatorius ir direktorės pavaduotojas ugdymui. direktorė.	Pedagogų ir vadovų, dalyvavusių tarptautiniuose ir nacionaliniuose mokymuose skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	10	12	14
	Kolegų organizuotų ugdymo veiklų, vedamų pagal visuminio ugdymo(si) principus, stebėjimas ir mokymasis iš jų.	Priešmokyklinių klasių, 1-4, 5-8 klasių ir dalykų mokytojos(-ai).	Stebėtų ar vestų atvirų pamokų skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	13	14	15

	Kolegialus bendradarbiavimas ir dalijimasis patirtimi.	Priešmokyklinių klasių, 1-4, 5-8 klasių, dalykų mokytojos(-ai), TB PUP programos koordinatorius ir direktorės pavaduotojas ugdymui.	Pedagogų, pasidalinusių patirtimi, dalis.	Mokymo lėšos	Procentas	10	15	15
	Dalyvavimo tarptautiniuose Erasmus+ švietimo projektuose patirties taikymas.	Projekto mokyklos komanda, projekto tarptautiniai partneriai	Gerosios patirties pristatymų skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	1	1	1
	Mokytojų konsultavimas TB programų įgyvendinimo klausimais.	TB programos koordinatorius, direktorės pavaduotojas ugdymui.	Mokytojams organizuotų konsultacijų programos įgyvendinimo klausimais, skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	20	25	30
1.2.2. Ugdymo turinio praturtinimo plėtotė diegiant TB programas ir ugdant asmeninę mokinių atsakomybę	Dvikalbis ugdymas.	Priešmokyklinių klasių, 1-4, 5-8 klasių, dalykų mokytojos(-ai), TB PUP programos koordinatorius ir direktorės pavaduotojas ugdymui.	Pamokų/veiklų, kuriose taikomi dvikalbio ugdymo principai, skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	15	20	25
	Tyrinėjimu pagrįstas mokymasis.	Priešmokyklinių klasių, 1-4, 5-8 klasių ir dalykų mokytojos (-ai).	Pamokų/veiklų, kuriose taikomi dvikalbio ugdymo principai, skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai.	20	25	30
	Asmeninės atsakomybės ir saviugdos įgūdžių ugdymasis.	Priešmokyklinių klasių, 1-4, 5-8 klasių, dalykų mokytojos(-ai), TB PUP programos koordinatorius ir	Pamokų/veiklų, kuriose ugdomasi asmeninė atsakomybė ir saviugdos įgūdžiai, skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	30	35	40

		direktorės pavaduotojas ugdymui.						
	Darnaus vystymosi principų įgyvendinimas.	Priešmokyklinių klasių, 1-4, 5-8 klasių, dalykų mokytojos(-ai), TB PUP programos koordinatorius ir direktorės pavaduotojas ugdymui.	Pamokų/veiklų, kuriose ugdomasi asmeninė atsakomybė dėl darnaus vystymosi tikslų įgyvendinimo, skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	15	20	25
	Tarptautinio mąstymo, sąmoningumo ir geros savijautos ugdymasis.	Priešmokyklinių klasių, 1-4, 5-8 klasių, dalykų mokytojos(-ai), TB PUP programos koordinatorius ir direktorės pavaduotojas ugdymui.	Pamokų/veiklų, kuriose ugdomasi tarptautinio mąstymo, sąmoningumo ir geros savijautos, skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	15	30	45
1.2.3. Tėvų švietimas ir įsitraukimas įgyvendinant TB programas	Tėvų švietimas apie TB programų organizavimą ir įgyvendinimą mokykloje.	Direktorė, programos koordinatorius ir direktorės pavaduotojas ugdymui.	Tėvų švietimo renginių apie TB programų organizavimą ir įgyvendinimą mokykloje skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	2	2	2
	Tėvų įsitraukimas įgyvendinant ugdymo turinį mokyklos aplinkose.	Priešmokyklinių klasių, 1-4, 5-8 klasių, dalykų mokytojos(-ai), TB PUP programos koordinatorius ir direktorės pavaduotojas ugdymui.	Tėvų/globėjų/rūpintojų prarastų pamokų/veiklų mokyklos aplinkose skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	15	20	25
	Tėvų įsitraukimas įgyvendinant ugdymo turinį ne mokyklos aplinkose.	Priešmokyklinių klasių, 1-4, 5-8 klasių, dalykų mokytojos(-ai), TB PUP programos koordinatorius ir direktorės pavaduotojas ugdymui.	Tėvų/globėjų/rūpintojų prarastų pamokų/veiklų ne mokyklos aplinkose skaičius ar pagalba mokytojai tokių veiklų metu.	Mokymo lėšos	Vienetai	15	20	25

II PRIORITETAS. Modernių edukacinių aplinkų plėtra

2. Tikslas. Kurti <i>Švietimo aprūpinimo standartą</i> atitinkančias edukacines aplinkas, įgalinančias mokymąsi tyrinėjant pagal TB PUP								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
Saugių ir higienos normas atitinkančių edukacinių erdvių ir interjero parengimas	Einamasis remontas	Viešuosius pirkimus laimėjęs tiekėjas	Atliktas einamasis patalpų remontas atitiks švietimo aprūpinimo standartą	SB lėšos Kitos lėšos (paramos lėšos)	m ²	400	400	400
	Baldų įsigijimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius	Viešuosius pirkimus laimėjęs tiekėjas	Pagaminti arba įsigyti kabinetų baldai su įranga, atitinkantys mokinių poreikius ir švietimo aprūpinimo standartą	SB lėšos Kitos lėšos (paramos lėšos)	Eur	15,0 tūkst.	15,0 tūkst.	15,0 tūkst.
	Edukacinių erdvių paruošimas progimnazijos 6, 7, 8 klasėms	Viešuosius pirkimus laimėjęs tiekėjas	Įrengtos mokinių poreikius ir švietimo aprūpinimo standartą atitinkančios patalpos progimnazijos 6, 7, 8 klasių mokiniams, aprūpintos baldais ir įranga	SB lėšos Kitos lėšos (paramos lėšos)	Eur.	15,0 tūkst.	15,0 tūkst.	15,0 tūkst.
	Progimnazijos interjero projektavimas ir įgyvendinimas	Viešuosius pirkimus laimėjęs tiekėjas	Sukurta naujas modernus bendrųjų mokyklos patalpų interjeras	SB lėšos Kitos lėšos (paramos lėšos)	Eur	50,0 tūkst.	15,0 tūkst.	15,0 tūkst.
Edukacinių lauko erdvių projekto mokymuisi, sveikatinimui ir poilsiui įgyvendinimas	Naujai įrengtos progimnazijos lauko aplinkos	Viešuosius pirkimus laimėjęs tiekėjas	Kauno Panemunės pradinės mokyklos (I gr. nesudėtingų) inžinerinių statinių - <i>scenos ir terasos</i> , Kariūnų pl. 5, Kaune supaprastintas statybos projekto įgyvendinimas	Kitos lėšos (paramos lėšos)	99,9 m ²	50,0 tūkst.	-	-

Minimalių reikalavimų progimnazijos materialinei aplinkai atitikimas mokyklų švietimo aprūpinimo standartui	Mokymui skirtų priemonių ir medžiagų įsigijimas	Pavduotojas ugdymui Viešųjų pirkimų organizatorius	Mokytojai turės tyrinėjimams pamokose reikalingas priemones ir medžiagas	Mokymo lėšos SB lėšos Kitos lėšos (paramos lėšos)	Eur	3,0 tūkst.	3,0 tūkst.	3,0 tūkst.
	Daiktų ir universalios įrangos įsigijimas	Pavduotojas ugdymui Viešųjų pirkimų organizatorius	Mokytojai turės tyrinėjimams pamokose reikalingus, standarte įvardintus, daiktus ir įrangą	Mokymo lėšos SB lėšos Kitos lėšos (paramos lėšos)	Eur	3,0 tūkst.	3,0 tūkst.	3,0 tūkst.
	Ugdymo procesui reikalingos literatūros įsigijimas	Pavduotojas ugdymui Bibliotekininkas Viešųjų pirkimų organizatorius	Mokytojai turės šiuolaikiškai pamokai reikalingą literatūrą	Mokymo lėšos SB lėšos Kitos lėšos (paramos lėšos)	Eur	20,0 tūkst.	20,0 tūkst.	20,0 tūkst.
Mokyklos skaitmeninės infrastruktūros plėtra	Kompiuterių dalyvaujantiems elektroniniuose pasitikrinimuose įsigijimas	ITS administratorius Viešųjų pirkimų organizatorius	Pakaks kompiuterių mokiniams, dalyvaujantiems elektroniniuose pasitikrinimuose	Mokymo lėšos SB lėšos Kitos lėšos (paramos lėšos)	Eur	20,0 tūkst.	20,0 tūkst.	20,0 tūkst.
	Skaitmeninių licencijų ir programų įsigijimas bei skaitmeninių mokymo lentų atnaujinimas	Pavduotojas ugdymui Viešųjų pirkimų organizatorius	Bus įsigyta debesijos programų licencijos ir modernizuotos skaitmeninės lentos klasėse	Mokymo lėšos SB lėšos Kitos lėšos (paramos lėšos)	Eur	12,0 tūkst.	12,0 tūkst.	12,0 tūkst.
	Progimnazijos interneto tinklo sutvarkymas pagal standartą mokykloms	ITS administratorius Viešųjų pirkimų organizatorius	Bus užtikrintas progimnazijos internetinio ir WiFi tinklo saugumas ir pajėgumai, autorizuotas naudotojų prisijungimas ir centralizuotas jų valdymas, interneto filtravimas pagal galiojančius	Mokymo lėšos SB lėšos Kitos lėšos (paramos lėšos)	Eur	0,5 tūkst.	0,5 tūkst.	1,0 tūkst.

			teisės aktus, prisijungimas prie Eduroam					
Mokslo paskirties pastato, Kariūnų pl. 5, Kaunas statybos projekto įgyvendinimas	Techninio projekto rengimas	Viešųjų pirkimų organizatorius Viešuosius pirkimus laimėjęs paslaugos tiekėjas	Parengtas Mokslo paskirties pastato, Kariūnų pl. 5, Kaunas, statybos projektas, inžinerinių statinių griovimas techninis projektas (plotas 4450,43 m ²)	SB lėšos	Eur	135,0 tūkst.	-	-
	Senų statinių griovimas ir statybos darbai	Viešųjų pirkimų organizatorius Viešuosius pirkimus laimėjęs paslaugos tiekėjas		SB lėšos	Eur	-	-	8 000,0 tūkst.

VI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Vykdoma sisteminga Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą.

Strateginio veiklos plano rengimo grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais koreguoja mokyklos strateginį planą ir teikia tvirtinti vykdomajai institucijai.

Įstaigos vadovas

(vardas, pavardė)

PRITARTA

Kauno Panemunės progimnazijos

tarybos 2024-12-20 posėdžio

nutarimu prot. Nr.7