

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022 m. gegužės 26 d.
įsakymu Nr. [A-2020](#)

PATVIRTINTA

Kauno Panemunės pradinės
mokyklos direktoriaus
2022 m.
įsakymu Nr.

**KAUNO PANEMUNĖS PRADINĖS MOKYKLOS
2022–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę	Sąsaja su savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
<i>1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	20	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
<i>2. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	15,8	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–

			2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	Vaikų skaičiaus pradinio ugdymo programoje vidurkis	24	
	4 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis	96%	
	Patyčių pokytis 4-ose klasėse	0,62%	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	10	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	X tūkst. eurų (bendra įstaigai skirta lėšų suma): 312 053 Eur		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.		

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno Panemunės pradinės mokyklos 2022-2024 metų strateginis planas (toliau – Strateginis planas) parengtas siekiant *sutelkti* mokyklos bendruomenės narių pastangas esminiams veiklos pokyčiams, atliepantiems mokyklos ir vietos bendruomenės, Kauno miesto visuomenės lūkesčiams, naujausiems Lietuvos ir tarptautinės švietimo būklės duomenims, ir tam kryptingai *skirti* finansinius, materialinius bei intelektualinius išteklius. Strateginis planas nusako Kauno Panemunės pradinės mokyklos vystymo strateginius tikslus, kryptis ir apibrėžia planuojamus veiklos rezultatus, pagrįstus mokyklos įsivertinimo išvadų analize, finansiniais ištekliais ir bendruomenės siūlymais.

Rengiant Strateginį planą vadovautasi duomenimis, gautais per viešąsias konsultacijas, organizuotas 2021 metais su įvairiomis mokyklos bendruomenės grupėmis, savivaldos institucijomis, mokiniais, alumnais, socialiniais partneriais. Darbo grupė, rengusi strateginį planą, studijavo Lietuvos švietimo filosofijos, politikos ir praktikos tendencijas, analizavo Kauno miesto mokyklų būklę atskleidžiančius duomenis, Kauno miesto savivaldybės strateginio plėtros plano iki 2030 metų projekto tikslus ir nuostatas, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, „Geros mokyklos“ koncepciją, Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ švietimui keliamus uždavinius ir vertybinius principus, Nacionalinės švietimo agentūros

bei Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuotą Ugdymo turinio atnaujinimo medžiagą, svarbią informaciją, viešinamą tarptautinio bakalaureato svetainėje (IB PYP <https://www.ibo.org/>), mokyklos direktorės ekspertinę patirtį, įgytą bendraujant su atsakingais tarptautinio bakalaureato institucijos atstovais.

Išanalizavus ir įvertinus ženklų mokyklos 2019-2021 metų veiklos pažangos pokytį planuotose srityse - **užtikrinant** mokymo(si) kokybę ir išlaikant aukštus akademinis pasiekimus, **skatinant** pozityvų mokinių elgesį ir gerinant mokyklos klimato rodiklį taikant pozityvios disciplinos principus, **praturtinant** unikalias mokymo(si) ir poilsio aplinkas sukuriant papildomas galimybes mokiniams ir ugdytojams mokytis (s) ir pailsėti - apsispręsta dėl ambicingų mokyklos Strateginio plano *krypčių* 2022-2024 metams.

Mokyklos bendruomenė sutarė, kad strateginiai veiklos tikslai 2022-2024 metais - **gerinti** mokymo(si) kokybę ir išlaikyti aukštus akademinis pasiekimus įgyvendinant atnaujinamą ugdymo turinį ir diegiant tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos holistinio ir tvaraus pasaulio suvokimo principus; stiprinant vertybinį ugdymą **užtikrinti** gerą, emociškai ir fiziškai saugią bendruomenės narių savijautą; **tęsti** mokyklos edukacinių aplinkų modernizavimą atliepian tarptautinio bakalaureato mokykloms keliamiems reikalavimams.

Esmine sėkmingo Kauno Panemunės pradinės mokyklos strateginio plano tikslų įgyvendinimo prielaida tampa *glaudus visų mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimas bendrai kuriamoje inovatyvioje tarptautiniam ugdymo įstaigų tinklui priklausančioje mokykloje*.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

Dėl teikiamų paslaugų kokybės ir aukštos bendruomenės bendradarbiavimo kultūros mokykla įgyja vis didesnę populiarumą Kauno mieste ir šalyje, puikiai vertinama užsienio partnerių. Per ataskaitinį laikotarpį mokinių skaičius Kauno Panemunės pradinėje mokykloje išaugo nuo 298 (2019 m.) iki 375 mokinių (2021 m.). Nuo 2020-09-01 mokyklos bendruomenės iniciatyva pradėtas įgyvendinti priešmokyklinis ugdymas su praturtinta ugdymo programa. Ugdytinių skaičiaus vidurkis klasėse išliko didesnis už Kauno miesto pradinių klasių vidurkį. Mokykla nepajėgi priimti visus pageidaujancius mokytis joje, prašymų mokytis joje pateikiama du kartus daugiau nei yra vietų.

Mokyklą lanko palyginti socialiai saugių šeimų vaikai. Mokyklos ir šeimos ryšiai itin glaudūs, mokytojai ir mokinių tėvai sistemingai aptaria vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ir elgesį. Kasmet atliekamas „Viešųjų paslaugų vartotojų pasitenkinimo“ tyrimas rodo, kad mokyklos mokinių tėvai (viešųjų paslaugų vartotojai) labai aukštai vertina mokyklos teikiamų ugdymo ir mokymo paslaugų kokybę, bendruomeniškumą.

Įgyvendindama pradinio ugdymo programą, mokykla rado išteklių praturtinti ugdymo turinį loginio mąstymo, STEAM pagrindų, 4I (inžineriniu, informatiniu, integruotu, individualios savikūros) kompetencijų ugdymu. Integruojamos bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos: Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Žmogaus saugos, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai,

Etninės kultūros, Ugdymo karjerai programos ir Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos pagrindus. Didelis dėmesys planingai mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei ir kūrybinei veiklai, organizuojamai mokykloje ir už jos ribų: muziejuose, laboratorijose, gamtos mokyklose ir parkuose, tėvų darbovietėse, virtualiosiose mokymosi aplinkose, kt.

Siekiant nuosekliai užtikrinti mokinių psichologinį saugumą nuo 2018 m. įgyvendinama ilgalaikė socialinius emocinius įgūdžius lavinanti smurto prevencijos programa "**Antras žingsnis**". Nuo 2020 metų priešmokykliniame ugdyme įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „**Žipio draugai**“. Mokyklos vadovai, švietimo pagalbos specialistai ir pedagogai įgyvendino daug priemonių skirtų bendruomenės narių gerai savijautai užtikrinti. Mokinių tėvai sėkmingai dalyvavo pozityvaus auklėjimo įgūdžių tobulinimo programoje **STEP**, kuriuos organizuoja mokyklos psichologė. Mokyklos Tėvų taryba dalyvauja inicijuojant diskusijas, vykdant prevencinius projektus, organizuojant kitus renginius, gerinančius socialinį-emocinį klimatą mokykloje, deleguoja atstovus į Mokyklos tarybą ir darbo grupes svarbiems mokyklos veiklos klausimams spręsti.

Per ataskaitinį laikotarpį mokykla tapo patikima Kauno miesto universitetų studentų praktikos vieta. 2019-2021 m. čia pedagoginę praktiką, prižiūrimi patyrusių mokytojų – mentorių, atliko 27 studentai iš VDU, VU, LSMU ir KTU.

2021 metais

Ugdymo kokybė. Pradinio ugdymo programą mokykloje per pastaruosius trejus metus baigė ir pradinį išsilavinimą įgijo 100 proc. mokinių. 2019-2021 m. nebuvo mokinių, paliktų kartoti kursą. Kasmet 18-20 % mokinių mokėsi vien aukštesniu lygiu. Patenkinamo lygio turėjusių mokinių skaičius 2019-2021 metais svyravo nuo 8 iki 10 procentų. Dėl pandemijos ugdymą vykdant nuotoliniu būdu, vien per 2021 metus organizuota 330 konsultacijų, siekiant kompensuoti mokymosi praradimus dėl COVID-19.

e-NMPP rezultatai. Mokykla kasmet dalyvavo NMPP, nacionalinio lygmens mokinių pasiekimų patikrinime. 2021 m. pirmą kartą mokinių pasiekimai buvo tikrinami on-line režimu. Tikrinti tik lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai.

2021 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų (4 klasė) patikrinimo rezultatai

Dalykas	Mokiniai laikę testą	Mokiniai nebaigę testo	Surinktų taškų vidurkis	Surinktų taškų vidurkis (baigusiu testą)	Maksimalus galimas taškų skaičius	Kokybė
Matematika	71	1	32,7	32,9	40	82%
Skaitymas	70	0	24,6	24,6	31	79%
Iš viso mokykloje	71	-	-	-	-	-

Įvertinus 2021 m. rezultatus, daroma išvada, kad mokinių akademiniai pasiekimai išlieka aukštesni nei šalies ir Kauno miesto pradinio ugdymo mokinių.

2021 m. antrųjų klasių mokinių pasiekimų patikrinimas šalies mastu nebuvo organizuotas.

Nuo 2001 metų dalyvaujant Švietimo mainų paramos fondo projektuose, susiformavo mokyklos tarptautiškumo kultūra, sustiprėjo tarpkultūrinės kompetencijos. Mokyklos bendruomenė vis labiau domisi tvariomis pasaulinėmis ugdymo tendencijomis. Bendru sutarimu nutarta siekti tapti tarptautinio mokyklų tinklo nare – Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programą įgyvendinančia mokykla.

Mokyklos 2022-2024 m. sieks išlaikyti aukštus akademinis rezultatus ir ugdytis socialines –emocines kompetencijas ypatingą dėmesį skiriant:

- informatinių kompetencijų tobulinimui;
- tvarių žinių ir kompetencijų, įgalinančių sėkmingą ateities gyvenimą, ugdymui;
- holistiniam vaikų ugdymui;
- įsiliejimui į pasaulinio tarptautinio bakalaureato mokyklų, įgyvendinančių pradinio ugdymo programą (IB PYP), tinklą.

III SKYRIUS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Vadyba • Infrastruktūra • Bendruomeniškumas • Bendruomenės tradicijos • Operatyvus grįžtamasis ryšys • Inovatyvumas • Komandos kompetentingumas • Fizinis ir emocinis saugumas • Modernių edukacinių aplinkų ir priemonių teikiamos galimybės 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepilna pagalbos vaikui specialistų komanda (nerandama logopedo) • Mokytojai nesijaučia pasirengę įtraukiamam ugdymui • Mokyklos apsisprendimas nesiplėsti (nebus progimnazija) • Mokykla negali priimti visų pageidaujančių mokytis

Galimybės	Grėsmės/pavojai
<ul style="list-style-type: none"> • Siekiamybė tapti TB PUP (tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programą) įgyvendinančia mokykla • Mokytojų kompetencijų, būtinų TB PUP, įgijimas • Ugdymo turinio „praturtinimas“ bendradarbiaujant su neformaliojo švietimo institucijomis • Kompetencijų sklaida platesnei visuomenei (<i>sharing is caring</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų trūkumas Lietuvoje • Nepakankamas finansavimas aukštos kompetencijos lojalių mokytojų pritraukimui • Gimnazijų plėtra, kuriant savo pradines klases • Nepakantumas kitos kultūros, religijos, didelių specialiųjų poreikių turintiems vaikams.

IV SKYRIUS ĮSTAIGOS VIZIJA

Inovatyvi mokykla, įgyvendinanti tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programą (IB PYP) ir holistiškai ugdanti vaikus, kursiančius tvarų ateities pasaulį.

V SKYRIUS ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti kokybišką priešmokyklinį ir pradinį išsilavinimą 6-11 metų vaikams, sudaryti saugias sąlygas įgyti aukštesnius pasiekimus, ugdant(is) tvarius žinių pagrindus ir kompetencijas sėkmingai veikti kintančiame pasaulyje.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Kas nieko neklausia, tas nieko ir neišmoks. (T. Fuleris)

Kauno Panemunės pradinė mokykla savo veikloje vadovaujasi mokyklos bendruomenės susitarimais ir nuolatiniu mokymusi. Pagrindinis mokyklos tikslas – savarankiškos, kūrybingos, pagarbios, atsakingos ir bendradarbiaujančios asmenybės ugdymas. Tikime, kad ši dėmė sudaro tinkamas prielaidas pilietiško, atsakingo, humanistinėmis vertybėmis savo poelgius grindžiančio visuomenės nario formavimuisi.

Siekiame visapusiškos vaiko ugdymo(si) sėkmės: aukštų akademinių pasiekimų, nuolatinės pažangos ir asmenybės brandos. Rūpinamės kokybišku švietimu įvairių poreikių vaikams mokantis drauge su savo bendraamžiais, suteikiant jų ugdymosi poreikiams atliepiančią pagalbą. Stengiamės užtikrinti įsimenančias, prasmingas ir malonias gyvenimo mokykloje patirtis visiems bendruomenės nariams.

Mūsų vertybės:

- Pagarba
- Saugumas
- Kūrybiškumas
- Savarankiškumas
- Bendradarbiavimas

Siekdami aukštų akademinių pasiekimų, atsižvelgiame į individualias įvairių poreikių vaikų raidos galimybes ir ypatybes. Mokinio nuolatinė asmeninė pažanga ir mokymasis jam tinkamu būdu ir tempu yra pastebimi, palaikomi ir vertinami. Skatiname vaikus pasitikėti savo jėgomis, priimti naujus mokymosi iššūkius ir tikėti, kad pavyks juos įveikti nuosekliu ir kryptingu darbu. Vaikai besimokydami bendrauja, bendradarbiauja ir kartu įgyja asmeninę atsakomybę už savo poelgius ir mokymąsi siekiant pažangos. Žinodamas, kad nuo jo pasirinkimų tiesiogiai priklauso pasiekimai, vaikas jaučia savo vertę ir galią sąmoningai kurti ateitį.

Mokykloje yra saugu – tiek fiziškai, tiek psichologiškai. Mokykloje vadovaujames pozityvaus ugdymo(si) principais. Mes gerbiame save, kitus ir mus supančią aplinką, jaučiame atsakomybę už savo veiksmus ir elgesį, mokomės efektyvių problemų sprendimo būdų, ieškome tinkamų savireguliacijos metodų, laviname socialinius įgūdžius, gerbiame skirtybes. Mokykloje puoselėjamas pozityvus bendradarbiavimas, tarpusavio santykiai grindžiami atvirumu, pagarbos, geranoriškumo, pasitikėjimo, pagarbos principais. Visų bendruomenės narių nuomonės, idėjos ir pasiūlymai yra išklausomi ir gerbiami. Mokykla – unikalių žinių ir įvairių patirčių bendruomenė, kurios nariai įgalūs pasitikti ateities iššūkius ir jiems atsakingai ruoštis. Mes jaučiame savo vertę nemenkindami kitų. Mokykloje visi keičiamės ir tobulėjame vedini ne baimės, o troškimų.

Mokykloje ugdymas(is) vyksta unikaliuose ir inovatyviuose mokymosi aplinkose, kurių dinamiškumas ir funkcionalumas skatina mąstymą, kūrybiškumą, kur mokytis yra įdomu ir smagu. Siekiame, kad ugdymas(is) persikeltų už mokyklos ribų, virsdamas gyvenimo būdu.

Mokyklos mokytojai – pozityvūs, pasitikintys savimi, entuziastingi, jautrūs, motyvuoti ir atviri naujoms patirtims profesionalai. Mokytojas yra ir mokinio pagalbininkas tyrinėjant pasaulį, ir autoritetas bei lyderis tose srityse, kur mokiniui nepakanka patirties ir išminties. Mokytojų entuziazmą skatina žinojimas, kad tėvai namuose reguliariai stebi vaikų pažangą ir kaip palaikantys vienos komandos nariai aktyviai pratęsia mokytojo pradėtą ugdymo darbą.

Tėvai gerbia mokytojų pastangas, pasitiki jų profesine kompetencija ir bendradarbiauja su mokykla nuosekliai taikydami vaiko poreikius atitinkančius ugdymo ir auklėjimo metodus. Stipri ir drąsinanti mokyklos bendruomenė ir savivalda ženkliai prisideda prie ugdymo tikslų įgyvendinimo.

VII SKYRIUS

STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – Gerinti mokymo(si) kokybę ir išlaikyti aukštus akademinius pasiekimus įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir diegiant tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos holistinio ir tvaraus pasaulio suvokimo principus.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, matavnt.	2022	2023	2024
1.1.Kompetencijų auginimas diegiant UTA:								
1.1.1.Mokytojų kompetencijų auginimas diegiant UTA	Mokytojų kompetencijų tobulinimas studijuojant ir analizuojant UTA dokumentus.	0, 1-4 klasių mokytojai, pavaduotoja ugdymui	Komandinei UTA dokumentų analizei ir aptarimui skirtų dienų skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	10	10	10
	30 proc. ugdymo programos kūrimas, ypatingą dėmesį skiriant tarpdalykinei ir	1-4 klasių mokytojai,	30 proc. ugdymo programos turinio kuriančių mokytojų skaičius	Mokymo lėšos	Vienetai	0	7	13

	kompetencijų integracijai.							
	Kolegų organizuotų pamokų, vedamų pagal atnaujintą UT programą, stebėjimas ir mokymasis iš jų.	1-4 klasių mokytojai	Stebėtų ar/ir vestų atvirų pamokų skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	1	8	13
	Mokymasis akredituotų įstaigų organizuojamuose seminaruose, kursuose, mokymų programose.	Pedagoginiai darbuotojai	Pedagogų, dalyvavusių seminaruose, kursuose, mokymų programose, dalis.	Mokymo lėšos	Procentas	100	100	100
	Dalijimasis UTA patirtimi MG, bendradarbiaujančių mokyklų tinkle.	1-4 klasių mokytojai, pavaduotoja ugdymui	Pedagogų, pasidalinusių patirtimi MG ar bendradarbiaujančių mokyklų tinkle, dalis.	Mokymo lėšos	Procentas	50	70	85
	Dalyvavimo tarptautiniuose švietimo mainų Erasmus+ projektuose patirties taikymas.	0, 1-4 klasių mokytojai, bibliotekininė	Pedagogų, taikančių Erasmus+ projektų patirtį, dalis.	Mokymo lėšos Projektų lėšos	Procentas	30	30	30
1.1.2. Ugdymo kokybės gerinimas auginant mokinių kompetencijas,	Formalaus ugdymo ir neformalaus švietimo programų integravimas.	1-4 klasių mokytojai	Į formalųjį ugdymą integruotų neformalaus švietimo programų skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	4	4	4

apimančias žinias, gebėjimus ir vertybines nuostatas.	Integruoto ugdymo organizavimas.	1-4 klasių mokytojai	Integruoto ugdymo dienų skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	8	9	10
	Ugdymas(is) už mokyklos ribų (kultūros pasas, edukacijos).	0, 1-4 klasių mokytojai, pavaduotoja ugdymui	Edukacijų, organizuotų už mokyklos ribų, vienai klasei skaičius.	Mokymo ir kultūros paso lėšos	Vienetai	6	9	10
	Savivaldus mokymas(is) savarankiško mokymosi dienomis.	1-4 klasių mokytojai	Savarankiško mokymosi dienų skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	8	9	10
	Mokymo(si) kokybės patikrinimo darbų organizavimas ir analizė.	1-4 klasių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindiniu lygiu, dalis.	Mokymo lėšos	Procentas	75	76	77
1.1.3. Tėvų švietimas ir įtraukimas įgyvendinant UTA	Švietimo renginių apie UTA organizavimas mokykloje.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui	Švietimo renginių tėvams apie UTA skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	1	2	2
	Tėvų dalyvavimas ugdymo procese.	0, 1-4 klasių mokytojai, tėvai	Mokytojų ir tėvų kartu vedamų pamokų skaičius visose klasėse per metus	Mokymo lėšos	Vienetai	15	15	15
	Tėvų iniciatyvos ir pagalba, įgyvendinant integruotą ugdymo karjerai programą.	1-4 klasių mokytojai, tėvai	Mokytojų ir tėvų kartu organizuotų integruotų ugdymo karjerai dienų skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	15	15	15
1.2. Kompetencijų auginimas diegiant TB:								

1.2.1.Kompetencijų auginimas diegiant TB	Mokytojų kompetencijų tobulinimas studijuojant ir analizuojant TB PUP dokumentus, mokantis anglų kalbos.	0, 1-4 klasių mokytojai	Komandinis TB PUP dokumentų analizei ir aptarimui skirtų dienų skaičius.	Mokymo lėšos TB PUP (I PYP) lėšos 1 300 Eur	Vienetai Eur	10 1000	10 1000	10 1000
	TB PUP ugdymo turinio kūrimas ir planavimas.	0, 1-4 klasių mokytojai, TB koordinatorius	Suplanuotų skyrių skaičius	Mokymo lėšos	Vienetai	1	5	5
			Parengtų sklaidos apie TB PUP priemonių skaičius	TB PUP (I PYP) lėšos	Vienetai	1	2	2
	Dalyvavimas tarptautiniuose ir nacionaliniuose mokymuose siekiant atitikti TB PUP reikalavimus mokytojams.	0, 1-4 klasių mokytojai, TB koordinatorius	Pedagogų, dalyvavusių tarptautiniuose ir nacionaliniuose mokymuose skaičius.	Mokymo lėšos TB PUP (I PYP) lėšos	Procentas	14	16	18
	Kolegų organizuotų ugdymo veiklų, vedamų pagal TB PUP ugdymo programą, stebėjimas ir mokymasis iš jų.	0, 1-4 klasių mokytojai	Stebėtų ar vestų atvirų pamokų skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	12	12	12

	Dalijimasis TB PUP patirtimi MG, bendradarbiaujančių TB PUP mokyklų tinkle.	0, 1-4 klasių mokytojai, TB koordinatorius	Pedagogų, pasidalinusių patirtimi MG ar bendradarbiaujančių mokyklų tinkle, dalis.	Mokymo lėšos TB PUP (I PYP) lėšos	Procentas	10	10	10
	Dalyvavimo tarptautiniuose Erasmus+ švietimo projektuose patirties taikymas.	Projekto mokyklos komanda, projekto tarptautiniai partneriai	Gerosios patirties pristatymų skaičius	Mokymo lėšos	Vienetai	1	2	2
	Mokytojų konsultavimas TB PUP įgyvendinimo klausimais.	TB koordinatorius	Mokytojams organizuotų konsultacijų, TB PUP įgyvendinimo klausimais, skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	15	15	15
1.2.2.Ugdymo turinio praturtinimas diegiant TB PUP, siekiant asmens ūgties ir mokinių holistinio pasaulio pažinimo	Dvikalbis ugdymas.	0, 1-4 klasių mokytojai	Dalykų pamokų, praveštų anglų kalba, skaičius	Mokymo lėšos	Vienetai	5	10	15
	Patirtinis mokymasis.	0, 1-4 klasių mokytojai	Praktinių užsiėmimų, praveštų mokyklos šiltnamyje, gėlyne ir kt. specializuotose edukacinėse aplinkose, skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	15	30	45

	Atsakingas ir aktyvus asmeninis mokymasis.	0, 1-4 klasių mokytojai	Mokinių, gebančių analizuoti ir pristatyti savo pasiekimus, dalis	Mokymo lėšos	Procentas	100	100	100
	Darnaus vystymosi principų įgyvendinimas	0, 1-4 klasių mokytojai	Stebėtų veiklų, pamokų skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	15	15	15
	Tolerancijos ir multikultūriškumo ugdymasis.	0, 1-4 klasių mokytojai, bibliotekiniai	Organizuotų <i>Skype</i> , kitų <i>on-line</i> konferencijų, skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	15	15	15
1.2.3. Tėvų švietimas ir įtraukimas įgyvendinant TB PUP	Tėvų švietimas apie TB PUP ir jos organizavimą mokykloje.	Mokyklos direktorė, TB koordinatorius	Tėvų švietimo renginių apie TB PUP ir jos organizavimą, skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	2	2	2
	Grižtamojo ryšio užtikrinimas.	TB koordinatorius	Tėvų, apklausų metu teikusių grįžtamąjį ryšį, dalis.	Mokymo lėšos	Procentas	75	80	85
	Tėvų iniciatyvos ir pagalba.	TB koordinatorius	Tėvų veiklos pavyzdžių pristatymas	Mokymo lėšos	Vienetai	3	3	3

2 tikslas – Stiprinant vertybinį ugdymą užtikrinti saugią ir gerą bendruomenės narių savijautą.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas su mokytojais ir mokinių tėvais, kuriant palankų mikroklimatą mokyklos bendruomenėje.	Švietimo pagalbos specialistų komandos komplektavimas, ruošiantis įgyvendinti įtraukujį ugdymą.	Mokyklos direktorė	Švietimo pagalbos specialistų skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	6	6	6
	Mokyklos bendruomenės dalyvavimas mokymuose apie įtraukujį ugdymą.	Psichologė, akredituotų institucijų lektoriai	Mokyklos bendruomenei organizuotų mokymų apie įtraukujį ugdymą skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	1	1	2
	Priešmokyklinukų ir pirmųjų klasių mokinių adaptacijos tyrimų organizavimas.	Psichologė	Saugiai ir gerai besijaučiančių priešmokyklinukų ir pirmųjų klasių mokinių dalis.	Mokymo lėšos	Procentas	80	83	85
	Pagalbos mokytojams probleminėse klasėse teikimas, siekiant pagerinti specialiųjų	Švietimo pagalbos specialistai	Švietimo pagalbos specialistų probleminėse klasėse	Mokymo lėšos	Vienetai	10	10	10

	ugdymosi poreikių turinčių vaikų galimybes mokytis.		vestų užsiėmimų skaičius.					
	Konsultacijų teikimas sunkumų mokymesi ir bendraujant patiriantiems vaikams.	Švietimo pagalbos specialistai	Mokinių, gaunančių švietimo pagalbą, dalis.	Mokymo lėšos	Procentas	65	70	75
	STEP (pozityvios tėvystės įgūdžių tobulinimo) mokymų organizavimas.	Psichologė	Tėvų grupių, dalyvavusių STEP mokymuose, skaičius.	Mokymo lėšos	Vienetai	2	2	2
	2-4 klasių mokinių savijautos tyrimų organizavimas.	Socialinė pedagogė	Saugiai ir gerai besijaučiančių 2-4 klasių mokinių dalis.	Mokymo lėšos	Procentas	75	80	85

3 tikslas – Tęsti mokyklos edukacinių aplinkų modernizavimą atliepant tarptautinio bakalaureato mokykloms keliamiems reikalavimams.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
3.1. Saugios ir sveikos mokymo(si)	Einamasis remontas	Viešuosius pirkimus laimėjęs	Atliktas einamasis patalpų remontas atitiks švietimo	40 000 Eur Paramos lėšos SB lėšos	Patalpos, m ²	400	400	400

aplinkos kūrimas įvairių poreikių mokiniams		paslaugos rangovas	standartą TB PUP aplinkoms					
	Baldų įsigijimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius	Viešuosius pirkimus laimėjęs tiekėjas	Pagaminti arba įsigyti kabinetų baldai su įranga, atitinkantys mokinių poreikiams	Paramos lėšos SB lėšos	Eur	15,0 tūkst.	15,0 tūkst.	15,0 tūkst.
3.2. Edukacinių lauko erdvių kūrimas ir atnaujinimas	Praturtinti mokyklos lauko aplinkas naujai įrengtomis erdvėmis tyrinėjimams, eksperimentams	Viešuosius pirkimus laimėjęs rangovas	Augalų mokomosios ekspozicijos įkūrimas	Paramos lėšos SB lėšos	Eur.	3,0 tūkst.	0,2 tūkst.	0,3 tūkst.
	Poilsiu ir sveikatinimui skirtų edukacinių aplinkų kūrimas	Viešuosius pirkimus laimėjęs rangovas	„S.Kneipo refleksoterapinio tako“ įrengimas	Paramos lėšos SB lėšos	Eur.	5,0 tūkst.	0	0
3.3. Meninės saviraiškos erdvių sukūrimas	Įrengiamos teatro patalpos, skirtos mokinių kompetencijų ugdymui	Viešuosius pirkimus laimėjęs rangovas	Įkurtose patalpose bus vykdomas formalusis ir neformalusis švietimas	TB PUP (INB PYP) lėšos	Eur	0	15,0 tūkst.	0
	Garso įrašų studijos įrengimas	Viešuosius pirkimus laimėjęs rangovas	Garso įrašų studija naudojama formaliajame ir	TB PUP (INB PYP) lėšos	Eur	0	15,0 tūkst.	0

			neformaliajame švietime					
3.4. Gamtamokslinių tyrinėjimų bazės plėtojimas (I etapas)	Gamtamokslinio kabineto – laboratorijos įrengimas	Viešuosius pirkimus laimėjęs rangovas	Įrengta moderni erdvė vykdyti gamtamokslinius tyrinėjimus ir eksperimentuoti	TB PUP (INB PYP) lėšos	Eur	0	0	12,0 tūkst,
3.5. Programų, skaitmeninio turinio ir kitų interaktyvių priemonių įsigijimas.	Skaitmeninių priemonių įsigijimas	Viešųjų pirkimų komisija	Licencijos, programos mokytojams ir mokiniams	Mokymo lėšos TB PUP (INB PYP) lėšos 43 000 Eur	Licencijų skaičius (Vienetai)	400	400	400
	Priemonių įtraukiamam ugdymui įsigijimas	Viešųjų pirkimų komisija	Įsigyta įranga ar priemonės	Mokymo lėšos Kitos lėšos	Vienetai	1	1	2

**VIII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS**

1 tikslas -								
	Pasiektas faktinis rezultatas (<i>sutampantis su esančiu Strateginio planavimo sistemoje</i>)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
1 uždavinys								

2 uždavinys								
3 uždavinys								
Išvada apie pasiektą tikslą								

PRITARTA

Kauno Panemunės pradinės mokyklos tarybos

2022 m. kovo 23 d.

posėdžio protokolu Nr. 2
